



DEMOSCOPIA

investigación y análisis

Contratación de estudio para el análisis prospectivo de los servicios ofertados en relación con los efectos de la transición demográfica.

Contratación directa 2019CD-000001-0005000001

Estudio exploratorio de fuentes secundarias AAA



CUNLIMON
Colegio Universitario de Limón

Contenido

Introducción	4
Limón desde un punto de vista sociodemográfico	8
Indicadores por cantón	14
Cantón de Limón	15
Cantón de Siquirres	16
Cantón de Matina.....	17
Cantón de Pocosí.....	18
Cantón de Talamanca.....	19
Cantón de Guácimo.....	20
Análisis de la situación productiva vinculación de las empresas y cámaras en la región	22
Desempleo	23
La producción, la productividad y la competitividad	25
Oferta productiva por cantón	29
Matina	31
Talamanca	32
Siquirres.....	33
Pococí.....	34
Limón.....	35
Guácimo	36
Brecha de Calidad y Acceso a la Oferta Educativa	37
Educación general básica	38
Educación superior.....	40
Formación técnica	46
Otros programas de capacitación con fondos del Estado.....	48
FIDEIMAS	48
EMPLEATE - MTSS:	49
Oficina de la Mujer y Familia de la Municipalidad de Talamanca.....	49
IMAS (Puentes de Desarrollo)	49
Entorno municipal.....	51
Hallazgos retos y desafíos	52

Tabla 1: Costa Rica: Compendio al IV trimestre del 2018 sobre los principales indicadores de la población nacional según regiones de planificación/.....	8
Tabla 2: Poblacion de Costa Rica por Region de residencia hace dos años.....	12
Tabla 3: Población de Costa Rica acumulada y por provincias del 2016 al 2020.....	12
Tabla 4: Tasa de natalidad promedio nacional y por provincia, tres últimos censos Desde 1980 ...	13
Tabla 5: Tasa de natalidad y mortalidad a nivel nacional y por provincia, últimos tres censos	13
Tabla 6: Costa Rica: Población de 5 años o más por nivel de instrucción según zona, región de planificación y sexo, julio 2018	14

Introducción



Realizar un levantamiento y análisis de la oferta educativa en la provincia de Limón y su relación con la posible oferta nacional para la población joven representa todo un desafío, el cual no puede ser abordado realizando la tarea de levantar un recuento neutral de las instituciones educativas y sus respectivas ofertas de formación.

La relación entre educación y trabajo en el siglo XXI es tal vez a las puertas de la cuarta revolución industrial uno de los desafíos más complejos que un

territorio en vía de desarrollo debe plantearse.

“A pesar de la ligera recuperación económica, la tasa de desempleo juvenil sigue siendo alta y la calidad del empleo preocupante. La participación de los jóvenes en la fuerza de trabajo ha disminuido drásticamente en los últimos 20 años. Asimismo, muchas mujeres y hombres jóvenes están fuera del mercado laboral por razones otras que la educación”.(OIT 2017)

La situación educativa y laboral presente en la población de la provincia de Limón es una muestra de una tendencia a nivel global, según el resumen ejecutivo del informe de **“Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil”**

Entre 1997 y 2017, la población joven aumentó en 139 millones de personas, mientras que la fuerza de trabajo juvenil disminuyó en 35 millones de personas. Esta dinámica también está reflejada en una proporción decreciente de jóvenes en la fuerza de trabajo mundial, la cual pasó del 21,7% en 1997 al 15,5% en 2017.

La tasa de participación juvenil en la fuerza de trabajo ha disminuido considerablemente en los últimos 20 años pasando del 55% en 1997 al 45,7% en 2017.

Se estima que en el 2017, 70,9 millones de jóvenes están desempleados a nivel mundial y la tasa mundial de desempleo juvenil en 13,1 %. Los últimos datos muestran que el 76,7% de los jóvenes que trabajan lo hacen en empleos informales, para los adultos el porcentaje es del 57,9 %.

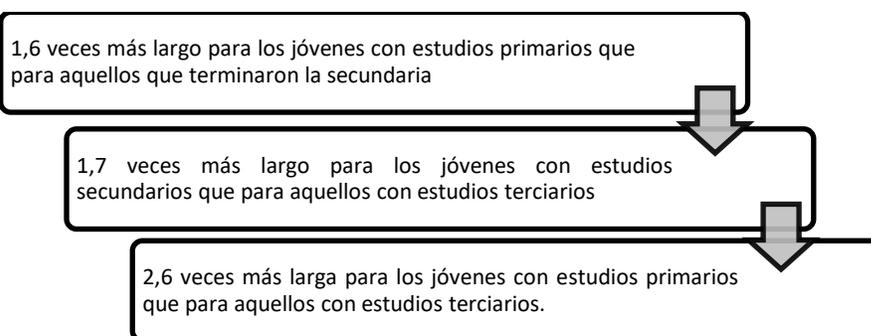
La proporción mundial de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación se estima en el 21,8% para el 2017 y el 76,9 % de estos jóvenes son mujeres. Súmese a esto que el 16,7% de los jóvenes que trabajan en las economías emergentes y en desarrollo viven por debajo del umbral de extrema pobreza de 1,90 dólares americanos por día. La mayor parte de los flujos migratorios internacionales están compuestos por jóvenes, un 70% son menores de 30 años.



Entre hoy y el 2030, 25,6 millones de jóvenes trabajadores entre 15 y 29 años ingresarán a la fuerza de trabajo y necesitarán empleos. El 77% de la fuerza laboral juvenil de 15 a 24 años estará congregada en los países en vías de desarrollo en África, Asia y el Pacífico.

Las transiciones de los jóvenes al trabajo decente pueden ser largas y difíciles, pero pueden acortarse con mayores niveles de educación y combinando el

trabajo y el estudio. A esto se le debe sumar que los datos mundiales indican que cuanto más tiempo estudian los jóvenes, menos tiempo transcurre hasta que encuentran un empleo. En promedio, el tiempo transcurrido entre el final de los estudios y el primer empleo es:



Combinar trabajo y estudios reduce sustancialmente el tiempo de transición de la escuela al trabajo en todas las regiones. El promedio de duración, en 21 países, de la transición de los jóvenes que combinan trabajo y estudios es de 1,9 meses, comparado a 20,1 meses para los que no conciertan trabajo y estudios.

A este fenómeno debemos sumar la brecha tecnológica, las nuevas tecnologías digitales plantean un aumento de la demanda de trabajadores con habilidades relacionadas con la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, así como con habilidades transversales y se prevé una disminución de la demanda de trabajadores con habilidades de nivel medio. En este contexto la OIT plantea que los ámbitos de expansión del empleo juvenil son: las actividades financieras; las actividades de atención de la salud humana y de asistencia social; el comercio; los hoteles y restaurantes; y el sector de transporte, almacenamiento, información y comunicaciones.

En este entorno cambiante la innovación constante exige el fortalecimiento de las habilidades blandas en todos los niveles educativos, incluyendo la resolución de problemas complejos, la apertura a aprender y la adaptabilidad. Todas estas dinámicas afectan de manera medular la situación educativa detectada en la provincia de Limón.

La forma en la que los jóvenes entran en el mercado laboral también está cambiando. Se percibe una clara tendencia hacia formas de trabajo menos seguras. Además, a pesar de estar dispuestos a iniciar en el mundo de las nuevas tecnologías, los jóvenes valoran la estabilidad y la seguridad

laboral. Los trabajadores por cuenta propia y los trabajadores familiares auxiliares están siendo sustituidos por empleados que carecen de un contrato escrito o que están contratados de forma temporal. Los jóvenes tienen el doble de posibilidades de tener un empleo temporal que los adultos. Las nuevas formas de trabajo, como el trabajo de colaboración en línea y la economía colaborativa, presentan oportunidades gracias a su flexibilidad, pero también presentan riesgos debido a la falta de regulación.

Las instituciones del mercado laboral deben saber adaptarse a los rápidos cambios y aprovechar la innovación tecnológica. Esto ayudará a mejorar la elaboración de perfiles en los programas de empleo juvenil, mejorar la implementación de dichos programas y promover una mejor coordinación y supervisión.

A esta situación general del empleo se le debe sumar el tema de la vulnerabilidad, el tema de la juventud es un tema no resuelto en la cultura occidental; a menudo, la juventud es foco de atención producto de alguna crisis –ya sea por las tasas de desempleo, su participación en revueltas o manifestaciones, la probabilidad paternidades prematuras o como vehículos probables de pandemias de Infecciones de Transmisión Sexual. Sin embargo, antes de lograr un encasillamiento es necesario definir qué ¿qué es ser joven? y aunque esta respuesta podría resultar trivial no lo es, el siglo XX representó una expansión en la expectativa de vida a nivel general para toda la población mundial. Así que una definición por bloques etarios rígidos es muy compleja ya que ésta se afecta según región del mundo, clase social y nivel educativo. De alguna manera la juventud es ese periodo de transición entre la dependencia de la infancia y las responsabilidades de la adultez.

Esta fase social es más larga o corta dependiendo del contexto socioeconómico y cultural. La Organización de las Naciones Unidas usa las edades entre los 15 y 24 años como un rango, la organización mundial de la salud le extiende inclusive hasta entrados los 30 años, dependiendo de la definición seleccionada mucha gente considerada socialmente como “joven” o no. Estas son pautas. La gente joven puede o no ajustarse a estas definiciones basándose en las transiciones asociadas a cada género y los aspectos socio-económicos de cada sociedad.

Mientras los jóvenes están desarrollando su cuerpo y su compromiso psicosocial con el mundo, buscando una inserción económica y laboral también están asistiendo o abandonando su educación, yendo al trabajo y formando sus propias familias, todo esto para una inmensa mayoría mundial la cual realiza esta transición en contextos de empobrecimiento, la desigualdad y la exclusión social. En todo el mundo, los jóvenes ven limitadas sus opciones por causa de la inseguridad económica, el cambio tecnológico, los levantamientos políticos, los conflictos y el cambio climático.

La pobreza sigue siendo una de las amenazas más graves a las oportunidades de las y los jóvenes en países de bajos y medianos ingresos, y también para un número significativo de los que viven en países con altos ingresos, y éste es el contexto en el que nos toca analizar la oferta educativa y su respectiva inserción laboral en la Región Caribe de nuestro país. La población joven crece sobre todo en contextos donde las vulnerabilidades son el resultado de una distribución desigual de los recursos.

“Las limitaciones, las oportunidades y los medios a través de los cuales la juventud negocia las transiciones a una mayor responsabilidad y adultez nos dicen, por lo tanto, mucho sobre las condiciones de las comunidades locales y globales en las que vive. La juventud es vulnerable no solo porque son jóvenes o están en una fase en la que se experimentan transiciones rápidas. Quizás algo más importante, es que la juventud es vulnerable porque son personas que viven en un mundo desigual donde los valores y las instituciones sociales que favorecen oportunidades de todo tipo no son accesibles para todo el mundo.” (Hardgrove, 2014)

Al leer los resultados y las conclusiones de este informe debe entenderse que la población joven de la provincia de Limón es una población vulnerable, toda la población joven de la provincia de Limón experimenta algún nivel de vulnerabilidad que se ve reflejada en la forma en la cual se “educa o no” y “se inserta en el entorno laboral o no”.

Limón desde un punto de vista sociodemográfico



Costa Rica se destaca por ser un territorio pluricultural y multilingüe, donde convergen y conviven ciudadanos de diverso origen étnico, racial y cultural. La Región Caribe también denominada Huetar Atlántica es la región donde esta realidad es aún más patente. Esto a pesar de que algunos de estos grupos se les cataloga como “minorías”, no cabe duda de que el país y sobre todo para la región constituyen una nación multicultural. La importancia de la multiculturalidad de la región caribe no se puede sobre estimar.

De acuerdo con los datos del último censo de población de 2011, la población residente en el territorio costarricense se auto identifica mayoritariamente como blanca o mestiza (un 83,6 %). Además, un 7,8 % de la población del país es afrodescendiente según el criterio de auto identificación (un 6,7 % y un 1,1 % de las personas censadas se auto identificaron como mulatos y negros, respectivamente), y el 2,4 % declaró ser indígena (INEC, 2012).

Estos resultados presentan una marcada diferencia con los datos registrados en el censo de población del año 2000 en lo que respecta a la población pertenecientes a las denominadas minorías étnicas, pues a pesar de que en ambos casos la medición del componente étnico-racial de la población costarricense se basó en el criterio de auto identificación, las preguntas formuladas en cada uno de los censos fueron diferentes.

La situación económica y social de la región, se deriva en mucho o está ampliamente relacionada con la diversidad étnica de la región, un ejemplo de esto lo representa el fenómeno migratorio, el peso de la inmigración internacional en la población afrodescendiente de Costa Rica, prácticamente se triplicó en el período intercensal 2000-2011.

Esta tendencia se observa independientemente que los datos del Censo 2000 que corresponden a la categoría “negros/as o afro costarricenses” se comparen con los datos del Censo 2011 correspondientes a esa misma categoría o con los correspondientes a la categoría “mulatos/as”. En lo que respecta a la migración interna, se mantuvo constante en ese período en alrededor del 30%.

Otro dato importante lo representa el hecho de que en el período intercensal de once años, el porcentaje de población perteneciente a minorías aumento, en el caso de los afro-descendiente negra con estudios universitarios se incrementó 7,5 puntos porcentuales, al pasar del 10,1 % al 17,6 %. Sin embargo, este valor alcanzó sólo el 8,6 % entre los mulatos registrados en el Censo 2011.

La mejora en los niveles educativos de la población afrodescendiente en Costa Rica en el período de referencia también se manifiesta en la leve disminución registrada, en el porcentaje de afrodescendientes sin escolaridad. Asimismo, aumentó el porcentaje de afrodescendientes que al menos han logrado concluir la secundaria: si los datos del Censo 2000 se comparan con los correspondientes a la categoría “negros/as o afrodescendientes” del Censo 2011, se observa que este incremento alcanzó 5,6 puntos porcentuales. Las poblaciones indígenas han tenido aumentos aunque la información censal no es del todo fidedigna.

En cuanto a la condición de actividad económica, se dio un aumento de alrededor de 6 puntos porcentuales en el porcentaje de ocupados en el período de análisis. Lo anterior se relaciona con la

importante reducción que se registró en esos años en la población inactiva que se dedica a oficios domésticos: la disminución fue de casi 10 puntos porcentuales si los datos del Censo 2000 se comparan con los datos del Censo 2011 correspondientes a la categoría “negros/as o afrodescendientes” (un 24,1 % en 2000 y un 14,7 % en 2011, respectivamente), y alcanzó 5,4 puntos porcentuales si los datos del Censo 2000. Sin embargo, ha presentado una contracción sensible del empleo en la región sobre todo en lo referente a población profesional y técnica joven, como se verá en los resultados presentados más adelante. Por ejemplo, en ambos censos, las actividades que tuvieron mayor peso entre los afro-descendientes fueron las ocupaciones elementales sin calificación, con valores que oscilan entre el 22,9 % y el 28,6 % del total de ocupados.

Asimismo, se observa un aumento de alrededor de 10 puntos porcentuales de un censo al otro en el porcentaje de personas que se dedican a la venta en locales y a la prestación de servicios sólo un 9,4 % de ocupados en el nivel técnico y profesional medio, y la población auto identificada como “mulata o negra” alcanzó un 8,1 % de ocupados en esta misma categoría. Ambas tendencias podrían estar relacionadas con la constricción que ha sufrido el mercado laboral de Costa Rica en los últimos años, en especial durante la última década.

Tabla 1: Costa Rica: Compendio al IV trimestre del 2018 sobre los principales indicadores de la población nacional según regiones de planificación/

Indicadores generales	IV Trimestre 2018						
	Regiones de planificación						
	Total	Región Central	Región Chorotega	Región Pacífico Central	Región Brunca	Región Huetar Caribe	Región Huetar Norte
1. Población total	5 022 311	3 113 687	385 009	295 334	366 581	451 763	409 937
2. Población de 15 años y más	3 910 428	2 480 977	290 736	225 956	276 653	333 391	302 715
2.1 Fuerza de trabajo	2 459 237	1 604 834	169 784	122 799	160 662	202 717	198 441
Ocupada ^{1/}	2 165 323	1 418 524	147 961	102 377	138 784	178 198	179 479
Desempleada ^{2/}	293 914	186 310	21 823	20 422	21 878	24 519	18 962
2.2 Fuera de la fuerza de trabajo	1 451 191	876 143	120 952	103 157	115 991	130 674	104 274
3. Porcentajes							
Tasa neta de participación	62,9	64,7	58,4	54,3	58,1	60,8	65,6
Tasa de ocupación ^{3/}	55,4	57,2	50,9	45,3	50,2	53,5	59,3
Tasa de desempleo ^{4/}	12,0	11,6	12,9	16,6	13,6	12,1	9,6
Tasa de no participación	37,1	35,3	41,6	45,7	41,9	39,2	34,4
Tasa de presión general	19,6	18,9	22,8	26,5	18,0	18,9	20,5
Porcentaje de ocupados con subempleo	9,0	7,3	10,5	11,2	15,2	8,1	15,9
<p>1/ Personas en la fuerza de trabajo que participaron en la producción de bienes y servicios económicos (trabajaron) por lo menos una hora en la semana de referencia. Incluye a las personas que, pese a tener trabajo no lo realizaron en la semana de referencia, por alguna circunstancia especial, pero tienen garantía de retornar al trabajo, siguen recibiendo sueldo por el trabajo y su período de ausencia no sobrepasa un mes.</p> <p>2/ Personas en la fuerza de trabajo que estaban sin empleo en la semana de referencia, están disponibles a participar de la producción de bienes y servicios económicos, buscaron trabajo, pero no lo encontraron, aunque realizaron medidas concretas de búsqueda durante las últimas cuatro semanas. Incluye también a los que no buscaron trabajo en las últimas cuatro semanas, pero consiguieron empleo en la semana de entrevista, esperan reinicio de operaciones de una actividad o respuesta de gestiones anteriores con un período inferior al mes.</p> <p>3/ Porcentaje de la población ocupada respecto a la población en edad de trabajar (personas de 15 años o más).</p> <p>4/ Porcentaje de la población desempleada respecto a la fuerza de trabajo.</p> <p>Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Continua de Empleo (ECE), 2018.</p>							

Como se puede observar en los indicadores, la situación de empleo no es muy diferente de la situación nacional en términos de mercadeo. Sin embargo, como lo demuestran los hallazgos de este estudio, según cantón y nivel educativo la situación de la provincia o es la más prometedora. Las posibilidades de un joven profesional para emplearse en sus cantones de origen en muy limitada.

Tabla 2: Población de Costa Rica por Región de residencia hace dos años

Región de residencia actual, sexo y edad	Total	Región de residencia hace dos años						Otros Países	Ignorado
		Central	Chorotega	Pacífico Central	Brunca	Huetar Caribe	Huetar Norte		
Total 2017/+12años	4 136 848	2 609 090	315 616	232 549	294 146	348 769	309 807	25 608	1 263
Total 2017/+15años	3 904 595	2 480 785	295 600	219 462	274 716	320 388	287 904	24 477	1 263
Total 2016/+12años	4 061 759	2 561 754	303 950	233 267	285 397	346 154	298 249	31 418	1 570
Total 2016/+15años	3 832 748	2 432 053	287 805	217 692	266 919	320 661	275 730	30 318	1 570

Fuente: Elaboración propia con datos de la ENAHO realizada por el INEC, 2017 y 2016. ENAHO INEC, 2016

Como se puede observar, las tendencias de crecimiento de población son muy conservadoras y no espera una explosión demográfica importante en la región. Esta proyección podría verse más afectada por fenómenos de migración que por factores de aumento de la natalidad.

Tabla 3: Población de Costa Rica acumulada y por provincias del 2016 al 2020.

Año	Total	San Jose	Alajuela	Cartago	Heredia	Guanacaste	Puntarenas	Limón
2020 (P)	5 111 221	1 661 547	1 029 568	541 259	526 092	393 893	498 779	460 083
2019 (P)	5 057 999	1 648 561	1 016 421	537 606	519 170	388 387	492 830	455 024
2018	5 003 393	1 635 144	1 002 917	533 795	512 172	382 821	486 763	449 781
2017	4 947 481	1 621 393	989 088	529 817	505 052	377 136	480 548	444 447
2016	4 890 372	1 607 170	975 023	525 724	497 805	371 375	474 262	439 013

Fuente: Elaboración propia con datos de proyección de población del INEC (2018).

Las proyecciones para el 2020 ponen a la provincia de Limón con una población superior a las 450.000 personas. La Tasa Global de Fecundidad aquí es la más baja de América Latina. Madres adolescentes son menos: 14% frente a 20% hace una década

Tabla 4: Tasa de natalidad promedio nacional y por provincia, tres últimos censos desde 1980

Año	Población Total	Nacimientos	Tasa Bruta Natalidad
2015	4 832 227	71 819	14.86
2016	4 890 372	70 004	14.31
2017	4 947 481	68 816	13.91

Como se observa, hay una tendencia a la reducción del número neto de nacimientos, lo cual es coincidente con la tendencia a nivel nacional. Lo cual coincide con un aumento del número absoluto de defunciones.

Tabla 5: Tasa de natalidad y mortalidad a nivel nacional y por provincia, últimos tres censos

Año	Defunciones	San José	Alajuela	Cartago	Heredia	Guanacaste	Puntarenas	Limón
2011	18.386	8.686	2.574	1.571	1.328	1.461	1.476	1.290
2015	22278	9416	3734	2143	1780	1902	1890	1413
2018	24299	7086	4479	3116	2480	2744	2521	1873
Año	Nacimientos Totales	San José	Alajuela	Cartago	Heredia	Guanacaste	Puntarenas	Limón
2011	77.697	30.428	13.275	6.935	4.775	5.841	6.699	7.580
2015	77 037	28 764	14 065	6 712	5 343	5 940	6 260	7 883
2018	49355	15902	8853	5359	3991	3601	4660	5031

Fuente: Elaboración propia con datos la Sección de Inscripciones del Tribunal Supremo de Elecciones (Boletines del 2015 al 2018)

Tabla 6: Costa Rica: Población de 5 años o más por nivel de instrucción según zona, región de planificación y sexo, julio 2018

Región 2018	Total	Nivel de instrucción								
		Sin instrucción	Primaria		Secundaria académica		Secundaria técnica		Educación superior	
			Incompleta	Completa	Incompleta	Completa	Incompleta	Completa	Pregrado y grado	Posgrado
Central	2 944 105	161 869	450 722	614 947	579 961	382 225	42 958	58 928	578 922	73 573
Chorotega	357 304	26 551	67 603	78 239	70 998	48 165	8 304	4 223	49 452	3 769
Pacífico Central	273 547	20 989	60 369	61 077	53 959	30 184	9 273	6 270	28 673	2 753
Brunca	341 873	29 709	78 199	82 456	63 716	36 881	8 311	4 708	34 552	3 341
Huetar Caribe	415 349	40 915	94 804	99 273	85 326	47 944	8 568	7 473	28 255	2 791
Huetar Norte	371 850	45 047	99 963	78 863	71 829	32 470	7 893	7 151	26 706	1 928

Como se puede ver la cantidad de personas sin instrucción alcanza casi el 10%, en la región Huetar Caribe, lo cual no deja de ser preocupante y a la vez una oportunidad para el desarrollo de programas.

Indicadores por cantón

La situación general por cantones es muy similar a la situación de la provincia en relación a la GAM. Es decir, se da un fenómeno de centralización, entre más cerca de la cabecera de provincia más oportunidades laborales, económicas y de negocios. Para los cantones periféricos las oportunidades profesionales de trabajo o económicas, cantones como Matina o Talamanca poseen pocas oportunidades laborales a nivel profesional o técnico.

Cantón de Limón



Extensión territorial Km² 1.765,8

Índice o Indicador	Año				
	2010	2011	2012	2013	2014
IDHc desarrollo humano cantonal	0,691 (69)	0,685 (70)	0,701 (68)	0,709 (68)	0,726 (63)
IEVc Esperanza de vida	0,738 (78)	0,730 (80)	0,740 (79)	0,761 (79)	0,786 (79)
Esperanza de vida (años)	75,8	75,6	75,9	76,6	77,5
ICc índice de conocimiento	0,923 (29)	0,922 (37)	0,947 (34)	0,951 (38)	0,970 (26)
Tasa de matriculación primaria (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Tasa de matriculación secundaria (%)	90,3	89,9	94,6	95,2	98,9
Tasa de matriculación global (%)	92,8	92,4	95,9	96,4	99,2
Tasa de alfabetización adulta (%)	95,7	95,9	96,1	96,2	96,4
IBMc Bienestar Material	0,412 (60)	0,404 (63)	0,415 (61)	0,417 (60)	0,422 (60)
Consumo per cápita de electricidad (Kwh)	560,2	549,8	564,5	566,3	573,3
IPHc Índice de Pobreza Humana cantonal	22,815 (65)	23,311 (80)	18,529 (50)	20,641 (52)	20,498 (60)
IPGc Índice de Potenciación de Género cantonal	0,775 (40)	0,760 (52)	0,773 (50)	0,773 (48)	0,764 (50)
IDGc Índice de Desarrollo relativo al Género cantonal	0,662 (69)	0,655 (72)	0,669 (68)	0,679 (69)	0,681 (66)
Población (habitantes)	95.923	96.314	96.757	97.215	97.661

Entre paréntesis se indica la posición del cantón con respecto al total de cantones

El índice desarrollo cantonal del cantón de Limón ha subido en los últimos años, pero aun así se coloca en los 20 cantones con menos desarrollo del país. Esto se relaciona directamente con el índice de esperanza de vida que es el segundo más bajo a nivel nacional y se corresponde con el índice de bienestar material y los índices relacionados al género. Es importante hacer notar que es en este cantón en el que se dan las condiciones laborales y comerciales más desarrolladas de la región.

Cantón de Siquirres



Extensión territorial Km² 860,2

Índice o Indicador	Año				
	2010	2011	2012	2013	2014
IDHc desarrollo humano cantonal	0,722 (52)	0,721 (61)	0,737 (54)	0,744 (52)	0,753 (50)
IEVc Esperanza de vida	0,818 (49)	0,802 (70)	0,815 (65)	0,836 (56)	0,855 (36)
Esperanza de vida (años)	78,6	78,1	78,5	79,3	79,9
ICc índice de conocimiento	0,856 (59)	0,870 (56)	0,896 (54)	0,898 (60)	0,896 (64)
Tasa de matriculación primaria (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Tasa de matriculación secundaria (%)	77,7	80,1	85,0	84,9	84,1
Tasa de matriculación global (%)	83,3	85,1	88,7	88,7	88,1
Tasa de alfabetización adulta (%)	95,1	95,4	95,7	96,1	96,4
IBMc Bienestar Material	0,492 (42)	0,492 (45)	0,500 (45)	0,499 (42)	0,507 (42)
Consumo per cápita de electricidad (Kwh)	661,7	662,4	672,4	670,6	681,2
IPHc Índice de Pobreza Humana cantonal	22,010 (59)	22,631 (75)	19,127 (55)	20,647 (53)	20,619 (62)
IPGc Índice de Potenciación de Género cantonal	0,777 (37)	0,769 (44)	0,779 (44)	0,778 (40)	0,771 (44)
IDGc Índice de Desarrollo relativo al Género cantonal	0,690 (52)	0,689 (62)	0,704 (56)	0,709 (57)	0,707 (56)
Población (habitantes)	59.836	60.376	60.927	61.516	62.086

Entre paréntesis se indica la posición del cantón con respecto al total de cantones

Siquirres presenta números más positivos que el cantón central de Limón con una mucho mejor puntuación de índice de desarrollo cantonal sin embargo, no dejan de preocupar los índices de pobreza cantonal y los índices relativos a desarrollo y género, en los cuales no se diferencia mucho del cantón central de Limón.

Cantón de Matina

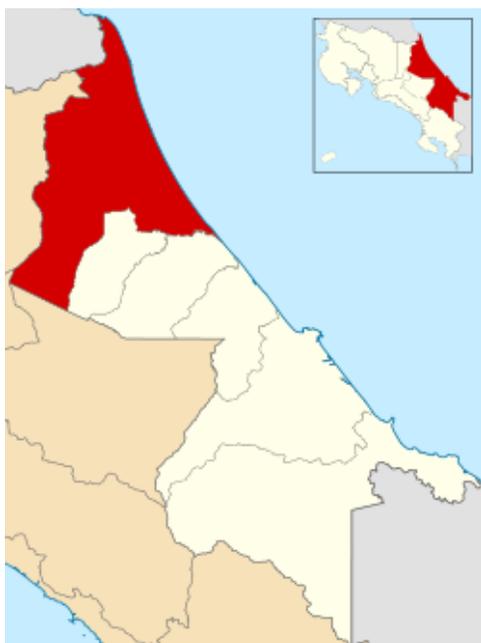


Extensión territorial Km² 576,5

Índice o Indicador	Año				
	2010	2011	2012	2013	2014
IDHc desarrollo humano cantonal	0,651 (72)	0,687 (69)	0,670 (73)	0,664 (75)	0,670 (75)
IEVc Esperanza de vida	0,789 (65)	0,895 (16)	0,845 (45)	0,836 (53)	0,857 (34)
Esperanza de vida (años)	77,6	81,3	79,6	79,3	80,0
ICc índice de conocimiento	0,797 (72)	0,805 (73)	0,794 (75)	0,793 (79)	0,790 (78)
Tasa de matriculación primaria (%)	100,0	100,0	99,1	96,1	95,0
Tasa de matriculación secundaria (%)	65,9	66,9	64,6	64,8	64,2
Tasa de matriculación global (%)	74,4	75,2	73,2	72,6	71,9
Tasa de alfabetización adulta (%)	95,1	95,5	95,9	96,3	96,7
IBMc Bienestar Material	0,368 (69)	0,361 (69)	0,371 (69)	0,364 (69)	0,363 (69)
Consumo per cápita de electricidad (Kwh)	504,2	494,6	507,5	498,6	498,0
IPHc Índice de Pobreza Humana cantonal	22,089 (60)	22,395 (69)	19,044 (53)	20,647 (54)	20,609 (61)
IPGc Índice de Potenciación de Género cantonal	0,762 (52)	0,751 (59)	0,769 (51)	0,767 (54)	0,762 (53)
IDGc Índice de Desarrollo relativo al Género cantonal	0,633 (71)	0,667 (68)	0,647 (74)	0,645 (73)	0,643 (74)
Población (habitantes)	45.536	46.478	47.431	48.405	49.373

Entre paréntesis se indica la posición del cantón con respecto al total de cantones

Cantón de Pocosí

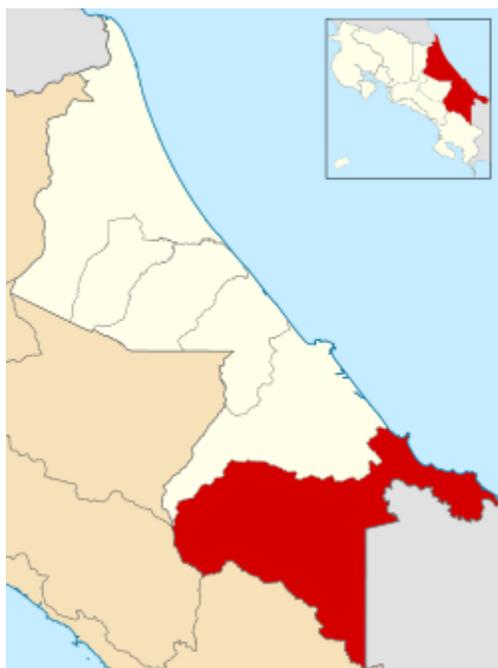

 Extensión territorial Km² 2.403,5

Índice o Indicador	Año				
	2010	2011	2012	2013	2014
IDHc desarrollo humano cantonal	0,705 (61)	0,705 (64)	0,720 (62)	0,724 (66)	0,725 (64)
IEVc Esperanza de vida	0,833 (43)	0,817 (60)	0,847 (41)	0,852 (44)	0,849 (41)
Esperanza de vida (años)	79,2	78,6	79,7	79,8	79,7
ICc índice de conocimiento	0,883 (49)	0,897 (44)	0,906 (47)	0,922 (49)	0,926 (54)
Tasa de matriculación primaria (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Tasa de matriculación secundaria (%)	83,1	85,4	86,8	89,6	89,9
Tasa de matriculación global (%)	87,3	89,0	90,1	92,2	92,4
Tasa de alfabetización adulta (%)	95,2	95,5	95,8	96,1	96,4
IBMc Bienestar Material	0,399 (63)	0,400 (64)	0,407 (65)	0,398 (66)	0,401 (66)
Consumo per cápita de electricidad (Kwh)	543,6	544,7	554,3	542,3	545,5
IPHc Índice de Pobreza Humana cantonal	22,109 (61)	22,709 (77)	18,526 (49)	20,433 (51)	20,429 (59)
IPGc Índice de Potenciación de Género cantonal	0,763 (51)	0,754 (56)	0,764 (56)	0,761 (58)	0,755 (57)
IDGc Índice de Desarrollo relativo al Género cantonal	0,683 (55)	0,681 (64)	0,693 (61)	0,697 (62)	0,694 (63)
Población (habitantes)	129.094	131.214	133.407	135.611	137.809

Entre paréntesis se indica la posición del cantón con respecto al total de cantones

El cantón de Pocosí se coloca al igual que el de Limón entre los 20 cantones menos desarrollados del país, aunque no tan afectado en el índice de esperanza de vida. El índice de bienestar material lo coloca en los 20 menos desarrollados y en relación a desarrollo y género se encuentra en la misma situación que el resto de la provincia.

Cantón de Talamanca



Extensión territorial Km² 2.809,9

Índice o Indicador	Año				
	2010	2011	2012	2013	2014
IDHc desarrollo humano cantonal	0,622 (77)	0,610 (81)	0,602 (80)	0,618 (79)	0,634 (80)
IEVc Esperanza de vida	0,835 (40)	0,815 (64)	0,789 (75)	0,803 (71)	0,834 (55)
Esperanza de vida (años)	79,2	78,5	77,6	78,1	79,2
ICc índice de conocimiento	0,740 (79)	0,727 (79)	0,721 (80)	0,753 (80)	0,760 (80)
Tasa de matriculación primaria (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	97,6
Tasa de matriculación secundaria (%)	61,2	57,9	55,7	61,4	62,7
Tasa de matriculación global (%)	70,9	68,4	66,8	71,0	71,5
Tasa de alfabetización adulta (%)	90,0	90,7	91,3	91,9	92,5
IBMc Bienestar Material	0,292 (74)	0,289 (74)	0,297 (77)	0,299 (76)	0,309 (76)
Consumo per cápita de electricidad (Kwh)	407,3	403,5	413,4	416,4	428,6
IPHc Índice de Pobreza Humana cantonal	21,437 (58)	22,146 (66)	20,887 (64)	21,335 (56)	21,340 (64)
IPGc Índice de Potenciación de Género cantonal	0,738 (62)	0,719 (71)	0,725 (72)	0,727 (72)	0,724 (72)
IDGc Índice de Desarrollo relativo al Género cantonal	0,603 (77)	0,594 (81)	0,584 (81)	0,591 (81)	0,605 (80)
Población (habitantes)	35.106	35.874	36.643	37.430	38.216

Entre paréntesis se indica la posición del cantón con respecto al total de cantones

Talamanca es con mucho el cantón que presenta los índices de desarrollo más bajos del todo el país, su índice de esperanza de vida es extremadamente fluctuante, su índice de pobreza cantonal es alto y los índices de desarrollo relacionados al género son de los peores de la provincia.

Cantón de Guácimo



Extensión territorial Km² 576,5

Índice o Indicador	Año				
	2010	2011	2012	2013	2014
IDHc desarrollo humano cantonal	0,651 (72)	0,687 (69)	0,670 (73)	0,664 (75)	0,670 (75)
IEVc Esperanza de vida	0,789 (65)	0,895 (16)	0,845 (45)	0,836 (53)	0,857 (34)
Esperanza de vida (años)	77,6	81,3	79,6	79,3	80,0
ICc índice de conocimiento	0,797 (72)	0,805 (73)	0,794 (75)	0,793 (79)	0,790 (78)
Tasa de matriculación primaria (%)	100,0	100,0	99,1	96,1	95,0
Tasa de matriculación secundaria (%)	65,9	66,9	64,6	64,8	64,2
Tasa de matriculación global (%)	74,4	75,2	73,2	72,6	71,9
Tasa de alfabetización adulta (%)	95,1	95,5	95,9	96,3	96,7
IBMc Bienestar Material	0,368 (69)	0,361 (69)	0,371 (69)	0,364 (69)	0,363 (69)
Consumo per cápita de electricidad (Kwh)	504,2	494,6	507,5	498,6	498,0
IPHc Índice de Pobreza Humana cantonal	22,089 (60)	22,395 (69)	19,044 (53)	20,647 (54)	20,609 (61)
IPGc Índice de Potenciación de Género cantonal	0,762 (52)	0,751 (59)	0,769 (51)	0,767 (54)	0,762 (53)
IDGc Índice de Desarrollo relativo al Género cantonal	0,633 (71)	0,667 (68)	0,647 (74)	0,645 (73)	0,643 (74)
Población (habitantes)	45.536	46.478	47.431	48.405	49.373

Entre paréntesis se indica la posición del cantón con respecto al total de cantones

Guácimo a pesar de su riqueza agrícola esta en el puesto 75 de 81 cantones en relación al IDHc, sus índices de bienestar material y pobreza cantonal no son muy prometedores y sus índices de desarrollo relacionadas al género son similares a los del resto de la provincia.

En términos generales, la situación de la provincia no es la peor del país, sin embargo; no es la más prometedora, en los indicadores importantes los 5 cantones están ranqueados en el segmento de los 20 últimos puestos. En términos de ofertas laborales profesionales de corte tradicional (este punto se desarrollará más adelante) sin embargo; posee un potencial de desarrollo envidiable en la medida en la que la oferta formativa se dedique a desarrollar las potencialidades de la región y de cada cantón en particular.



Análisis de la situación productiva vinculación de las empresas y cámaras en la región

Desempleo



El desempleo es una de las preocupaciones principales de la provincia y afecta severamente a la juventud y aparece como uno de los factores estrechamente relacionados a la pobreza. El desempleo afecta por igual a toda la población de la provincia, pero se manifiesta más agudamente en la falta de fuentes de empleo de calidad para las mujeres, jóvenes y personas con discapacidad (y sus múltiples combinaciones y permutaciones). Para la provincia, las cifras de empleo son desalentadoras, para

el año 2012 una tasa de ocupación total era del 49,5%, mientras que la tasa de ocupación regional masculina representa un 70,7% y la tasa femenina se limitó a un escaso 28,9%, por debajo de la media nacional y masculina. Este comportamiento evidencia el deterioro de este indicador en la región Huetar Caribe y la brecha de oportunidades, desfavorables para las mujeres (en particular para las mujeres jóvenes, étnicamente pertenecientes a una minoría o con alguna necesidad especial), cuando se realiza el análisis de género.

En Pococí y Limón las actividades económicas principales son el comercio y los servicios, no obstante, la base de la economía de la región son las actividades agropecuarias, empleadoras de fuerza de trabajo fundamentalmente masculina no calificada, lo cual se corrobora en la visita a las cámaras de productores y comerciantes de la región. Esto explica la falta de oportunidades laborales para las mujeres.

En este sentido, aunque en los últimos 5 años han mejorado los índices globales de ocupación y desempleo abierto, el desarrollo regional cuenta con retos importantes; por un lado, la creación de empleos de calidad, con mejor remuneración, y por otro lado, desarrollar mayores oportunidades para las mujeres y el aumento de habilidades que faciliten su inserción al mercado laboral, con el fin de favorecer la igualdad, ésta es una de las principales dificultades halladas al realizar este sondeo, la oferta educativa de la zona representa un desfase serio con las oportunidades laborales abiertas

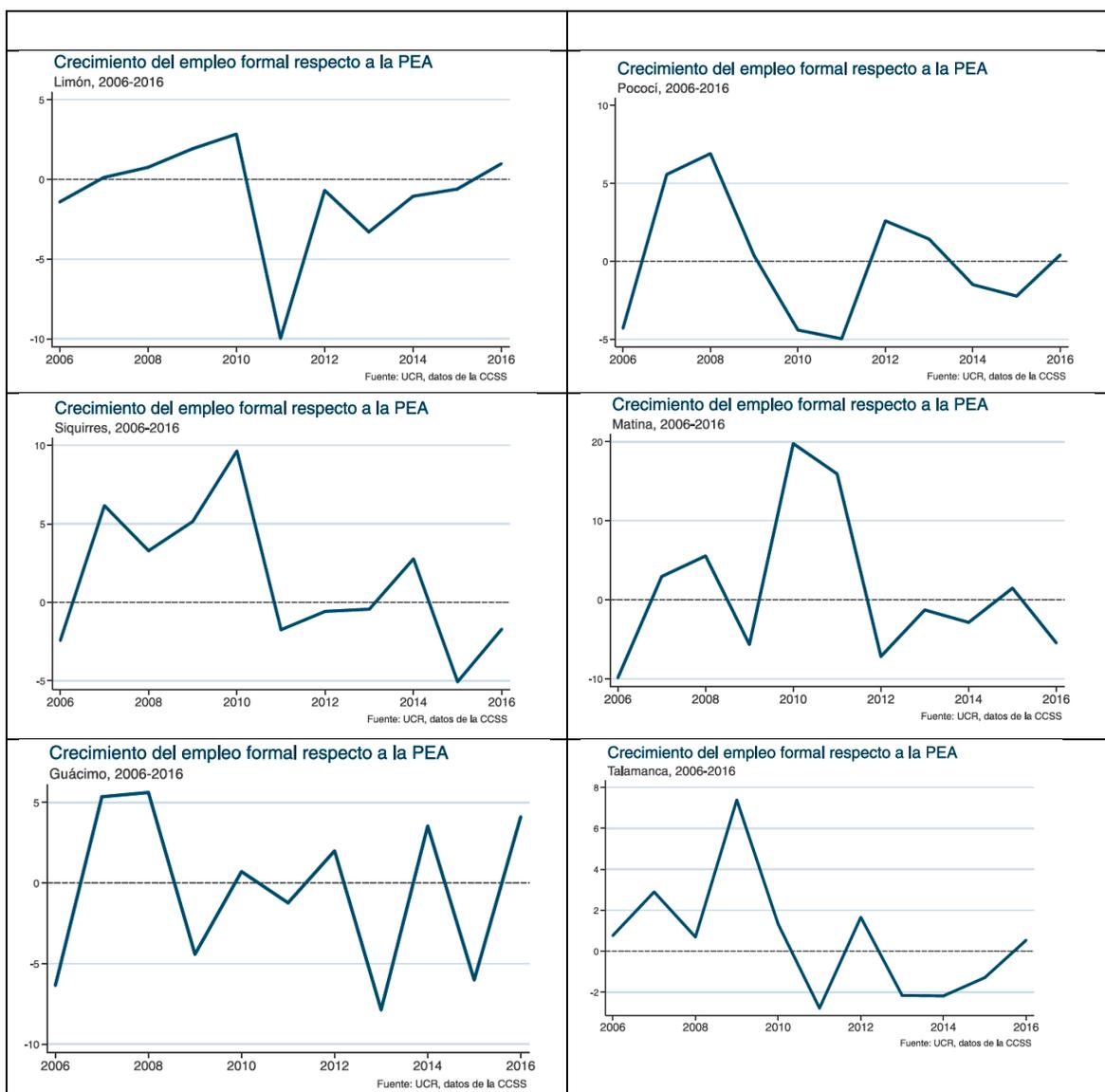
Las posiciones alcanzadas por la Región Huetar Caribe en el 2012^[4] en los indicadores del problema desempleo son:

1. Cuarto lugar en la Tasa de Ocupación total
2. Tercer lugar en la Tasa Ocupación masculina
3. Quinto lugar en la Tasa Ocupación femenina
4. Cuarto lugar en la Tasa de Desempleo Abierto total
5. Cuarto lugar en la Tasa de Desempleo Abierto Masculina
6. Segundo lugar en la Tasa de Desempleo Abierto Femenina, compartiendo esta posición con la Región Huetar Norte

Encontramos pues, un serio desfase entre la oferta de formación profesional y técnica y las necesidades reales de empleo en la zona. La oferta no sólo está desfasada sino la oferta regional de

empleo es en su mayoría un empleo de baja remuneración y no calificado que desincentiva la formación y a su vez incentiva la migración interna a otras regiones del país en donde existen mejores posibilidades de emplearse o formarse para puestos de mejor remuneración.

Tasas netas del crecimiento del empleo



La producción, la productividad y la competitividad

La producción, la productividad y la competitividad, y en particular los problemas derivados de esta dimensión, son el resultado directo de los bajos niveles de incidencia de los procesos de planificación económica, así como, de la pobre efectividad de las políticas públicas en función de la potenciación de las capacidades instaladas en los diferentes sectores productivos generadores de empleo, como lo demuestran las pasadas elecciones nacionales y los reclamos de las provincias periféricas, el abandono histórico del que han sido víctimas las regiones costeras explican en buena medida el rezago económico de esta región.



La Región Huetar Caribe posee más de un 40% de su población empleada en actividades agropecuarias, por su parte Pococí y Limón cuentan con una mayor diversificación de la estructura productiva y la presencia de mayor cantidad de empresas y generación de más empleos, superior a los 20 mil. En el cantón central las actividades agropecuarias tienen una menor incidencia en la economía local y se destaca la presencia de actividades de transportes y comunicación, así como de comercio y las actividades portuarias

A pesar del amplio potencial del mar Caribe, las actividades vinculadas con la pesca son insignificantes y se reducen a niveles mínimos de pesca artesanal con fines culturales o de subsistencia.

El cantón central según datos del MIEG concentra el mayor número de microempresas (257) seguido de Pococí (236); el resto de cantones posee menos de 100 empresas de este tipo, sin embargo, la gremialidad o asociación de éstas micro empresa en cámaras o agrupaciones de micro empresarios es muy limitada. Como se muestra en el anexo del mapeo de cámaras (comerciales y de turismo que acompaña este informe) su nivel de organización muchas veces es inexistente, cuando existe, muchas veces es sólo nominal y pocas veces incide en la toma de decisiones o la implementación de políticas que aumenten la productividad, den una ventaja comercial o se traduzcan en la oferta de empleo abierto directo para la región.

Esto queda evidenciado en el hermetismo de las cámaras de turismo regional de querer facilitar de alguna manera sus listas de agremiados. Es importante mencionar que para este análisis se solicitó de manera directa por medio de visitas, solicitud telefónica y correo electrónico las listas de miembros de estas cámaras y fue imposible obtener esta información de parte de los encargados.

Por medio del análisis de fuentes disponibles en internet, se evidencia una muy pobre presencia de estas cámaras en la web, la mayoría cuenta con una página de Facebook la cual carece de cualquier utilidad informativa y ninguna cuenta con un administrador de redes o una política de manejo de la misma. Los porcentajes de respuesta a las consultas por medio de redes sociales de todas las cámaras de turismo fueron nulas.

Las visitas a los representantes de las cámaras fueron del todo infructuosas, a pesar de haber coordinado reuniones con los representantes de las cámaras de ganaderos en ningún caso fue posible concertar una cita con algún representante gerente que estuviese dispuesto a hablar del tema de las necesidades de empleo, demanda laboral insatisfecha y situación educativa pero esto no fue del todo posible. Con relación a las cámaras de turismo y comercio, no fue posible obtener ninguna información valiosa y se presentó un obstruccionismo importante de parte de todas las cámaras para facilitar los nombres de sus afiliados, su presencia en la web y redes sociales es muy pobre y de muy poca utilidad

En relación al sector cooperativo, se adjunta una lista de las cooperativas presentes en la región, las cuales consideramos podrían ser un aliado más importante para un esfuerzo orientado a la educación dual o evaluar la posible integración de este sector como socio en la formación o receptor de un posible programa de inserción de jóvenes en el sector económico activo.

En lo referente a las empresas privadas existen al alrededor de 95 grandes empresas con más de 100 empleados cada una, ubicadas en los cantones de Pococí y Siquirres. La mayoría de estas empresas son agropecuarias con orientación a la exportación, en donde sobresalen las productoras de banano y piña. El parque empresarial de la región reporta empresas de los sectores de hidrocarburos, metales; captación, depuración y distribución de agua, procesado de cartones, actividades de metalmecánica y agroindustria.

El proceso agroindustrial y las cadenas de valor agregado se caracterizan por: preparación de jugos, concentrados, puré y pastas de frutas, transformación y enlatado de la producción de palmito, parafinado y pelado de yuca y otros tubérculos, transformación del cuero en distintos productos, transformación de la madera (muebles, paletas, cajas, plataformas para carga, entre otros), extracción, secado, molido y transformación del cacao, preparación de chips de plátano, yuca y otros productos, procesamiento de leche fluida, en natilla y quesos principalmente.

La Región Huetar Caribe alcanza para el año 2012 un total de 1,254.0 millones de dólares, presentando un nivel de crecimiento del 11.3% respecto al año 2008 (1,126.9 millones de dólares), tendencia que se ha mantenido hasta la fecha como lo muestra el cuadro siguiente.

CUADRO 7.1. | COSTA RICA: EXPORTACIONES SEGÚN REGIÓN COSTARRICENSE DE ORIGEN

2012 - 2016

REGIÓN	2012	2013	2014	2015	2016	VARIACIÓN 2015-2016
Central	5.902,2	5.712,5	6.276,9	6.530,0	6.936,4	6,2%
Huetar Atlántica	1.145,2	1.152,1	1.240,9	1.143,2	1.356,0	18,6%
Huetar Norte	837,3	927,5	992,0	970,7	1.068,0	10,0%
Chorotega	237,0	224,3	214,8	214,3	202,6	-5,4%
Pacífico Central	307,2	224,2	213,0	187,6	178,1	-5,1%
Brunca	179,8	171,8	189,0	179,7	162,8	-9,4%
Otros*	88,1	187,5	40,3	13,0	28,8	121,7%
TOTAL	8.696,9	8.599,8	9.167,0	9.238,5	9.932,7	7,5%

*Bajo la categoría otros se incluyen datos de exportación de empresas sin clasificar.
Fuente: PROCOMER.

Es importante notar aquí una paradoja entre la realidad macroeconómica del país y de la región y la situación del empleo y de la participación de la población local en los indicadores de exportación a nivel nacional, macroeconómicamente hablando la región Huetar Atlántica es la segunda más importante de la economía nacional, pero el perfil de las exportaciones y el tipo de industria agro exportadoras que conforman la matriz productivas hace que estas sólo absorban mano de obra agrícola de baja calificación y generan una oferta de empleo muy poco atractiva y orientada a colaboradores con muy baja calificación y formación académica.

HUETAR ATLÁNTICA: PRINCIPALES PRODUCTOS DE EXPORTACIÓN | 2015-2016

DESCRIPCIÓN	2015	%	2016	%	VAR 2015-2016
Banano	821,3	71,8%	971,1	71,6%	18,2%
Piña	115,8	10,1%	143,8	10,6%	24,2%
Frutas tropicales conservadas excepto en su jugo de miel	17,2	1,5%	56,1	4,1%	-
Jugos y concentrados de frutas	35,4	3,1%	48,6	3,6%	37,0%
Barras de hierro o acero	20,1	1,8%	25,5	1,9%	26,9%
Flores y capullos	24,0	2,1%	23,0	1,7%	-4,4%
Plantas ornamentales	14,8	1,3%	13,8	1,0%	-6,3%
Yuca	11,3	1,0%	11,5	0,9%	2,2%
Ñame	7,5	0,7%	7,7	0,6%	3,2%
Frutos sin cocer congelados	6,6	0,6%	7,1	0,5%	7,3%
Otros	69,2	6,1%	47,7	4%	-31,1%
TOTAL	1143,2	100%	1356,0	100%	19%

Fuente: PROCOMER, BCCR.

Como lo muestra en cuadro anterior y el siguiente, aunque el perfil productivo de la región goza de salud en términos macroeconómicos, su impacto a nivel de empleo y de posibilidad de absorción de personas jóvenes bien calificadas es muy pequeño.

HUETAR ATLÁNTICA: PRINCIPALES EMPRESAS EXPORTADORAS | 2016

EXPORTADOR	POSICIÓN
Corporación de Desarrollo Agrícola Del Monte S.A.	1
Standart Fruit Company de Costa Rica	2
Compañía Bananera Atlántica Ltda.	3
Tropicalrica Internacional TRI S.A.	4
Verde Fresco Internacional S.A.	5
Fructa CR S.A.	6
Arjust CR S.A.	7
Piña Frut S.A.	8
Frutilight S.A.	9
Agro Industrial Bananera del Caribe S.A.	10

Fuente: PROCOMER, BCCR.

En el último quinquenio la región ocupa el segundo lugar en las siguientes posiciones relacionadas a los indicadores:



- Volumen de exportaciones.
- Cantidad de empresas exportadoras.
- Destinos.
- Cantidad de productos exportables

Paradójicamente los 6 cantones pertenecientes a la Región Huetar Caribe se encuentran listados entre los 25 cantones menos competitivos del país, lo cual es un indicativo del posicionamiento competitivo de la región a nivel nacional.

El Índice de competitividad cantonal (ICC) realiza una clasificación de los cantones en 5 categorías de acuerdo al rango del índice: competitividad muy alta (0,800-1,00), alta (0,600-0,799), media (0,400-0,599), baja (0,200-0,399) y muy baja (menos de 0,200). Del análisis comparativo de los ICC elaborados entre el año 2006 y el año 2011, se deduce que, si bien en el lapso de tiempo transcurrido entre ambos ejercicios se han producido avances en determinados aspectos, la tendencia al cambio ha sido débil ya que todos los cantones de la región permanecen en la misma categoría.

Índice de competitividad cantonal

Cantón	ICC 2016
Limón	57
Pococí	63
Guácimo	64
Siquirres	70
Talamanca	77
Matina	72

De los indicadores relativos al área del clima empresarial, se desprende la existencia de una marcada especialización a nivel regional en la exportación de recursos naturales. Los cantones con un mayor índice de exportación son Pococí y Matina, mientras que el cantón con los índices más bajos de exportación es Talamanca. Varios de los cantones (Limón, Talamanca, Matina) están alejados de los puertos y los aeropuertos que se encuentran en el Valle Central y Océano Pacífico, lo cual dificulta la exportación por vía aérea. No obstante, todos ellos se encuentran muy próximos al puerto de Moín, que constituye el principal puerto nacional y uno de los principales activos de la competitividad en la región.

Las debilidades existentes en los ámbitos de infraestructura y gobierno, constituyen principalmente los aspectos más débiles de la competitividad a nivel cantonal. Si bien y aunque en menor medida, la dimensión relativa al clima laboral y a la capacidad de innovación son las áreas donde la existencia de margen de mejora resulta más evidente. Asimismo, se puede señalar que los aspectos relativos al clima empresarial son las áreas en las que se aprecia a nivel general una mayor estabilidad, a excepción de la situación que prevalece en los cantones de Matina y de Talamanca donde el número de entidades financieras es muy bajo al igual que el índice de concentración de actividades empresariales

Índice de competitividad cantonal/posición por factores

	Limón	Pocósí	Guácimo	Siquirres	Talamanca	Matina
Económico	25	63	20	56	51	32
Gobierno	20	77	76	53	36	34
Infraestructura	44	70	62	64	81	75
Clima Empresarial	47	30	19	29	76	51
Clima Laboral	47	27	56	65	66	74
Capacidad de Innovación	63	45	47	62	71	64
Calidad de vida	52	39	71	54	37	69

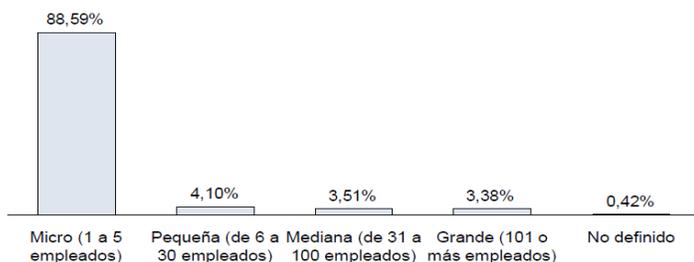
A continuación, se incluye un análisis por cada uno de los cantones que conforman la Región Huetar Caribe:

Limón, Guácimo y Pocósí son los tres cantones mejor colocados a nivel de la región, y los que gozan del clima empresarial más favorable de la región. Nótese en la disgregación por factores del cuadro anterior todos los factores en lo que se puntúa por encima de la posición 56, esto coloca todos estos factores entre los índices de los 25 cantones del país menos competitivos.

Oferta productiva por cantón

Los últimos datos actualizados de la situación empresarial de la región responden a la encuesta de establecimientos de la región Huetar Atlántica gráfico relativo al tamaño de las empresas de la Región, la gran mayoría de ellas (88,6%) son microempresas - de 1 a 5 empleados, mientras que el porcentaje restante de establecimientos se divide equitativamente entre las pequeñas empresas – de 6 a 30 empleados (4,1%), las medianas – de 31 a 100 empleados (3,5%) y grandes – 101 o más empleados (4%) y un porcentaje marginal de empresas no definidas (0,42%). Estos datos son reflejo de una situación a nivel regional conformada por un tejido empresarial debilitado en el que predominan los micro- emprendimientos, que generalmente carecen de los medios y estructura necesaria para dirigirse al mercado regional o nacional, y que a su vez coexisten con un número limitado de empresas grandes y medianas con capacidad de aprovechamiento de los recursos naturales que ofrece la región.

Grafico 5 Tipo de empresa o negocio en la Región de Huétar Caribe



Fuente: Encuesta de Establecimientos en la Región Huétar Caribe. MEIC 2013.

Grafico 6 Sector de actividad de empresas establecidas en la Región Huétar Caribe

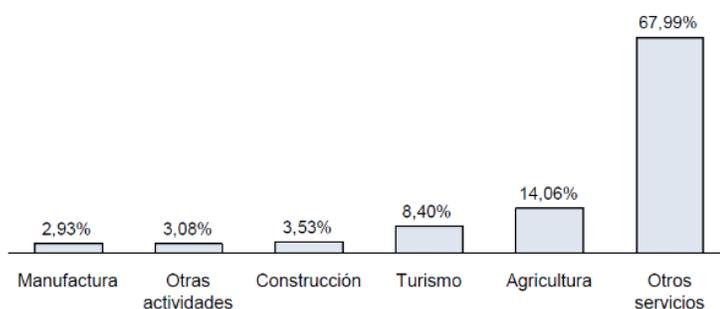
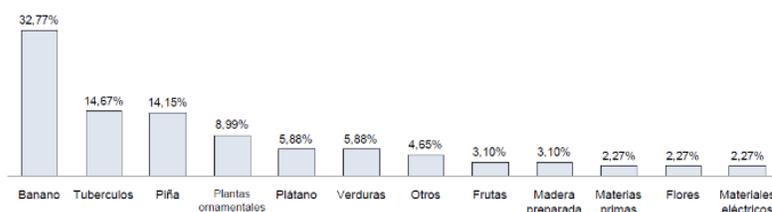


Grafico 7 Principal producto o servicio exportado por empresa de la Región Huétar Caribe



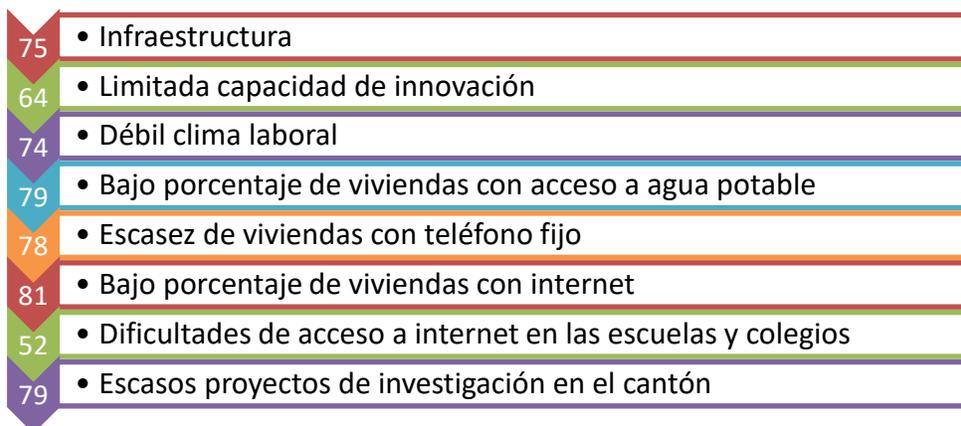
Fuente: Encuesta de Establecimientos en la Región Huétar Caribe. MEIC 2013.

Respecto a los principales productos o servicios que exportan los negocios establecidos en la Región, los datos relativos a las exportaciones de la encuesta revelan el alto porcentaje de establecimientos exportadores de productos agrícolas en la Región (87,6%), siendo el banano el producto a cuya exportación más empresas se dedican (32,8%), seguido de los tubérculos (14,7%), la piña (14,2%) y las plantas ornamentales (9%). Las empresas que exportan productos con mayor elaboración o que requieren procesos de transformación productivos son más escasas, como evidencian los datos relativos a las empresas exportadoras de materiales eléctricos (2,3%) y de madera preparada (3,1%).

Matina

Matina se encuentra en una posición privilegiada en lo que respecta a la gestión pública, lo que se puede apreciar en el elevado número de estudios de impacto ambiental realizados, su agilidad en la concesión de patentes comerciales.

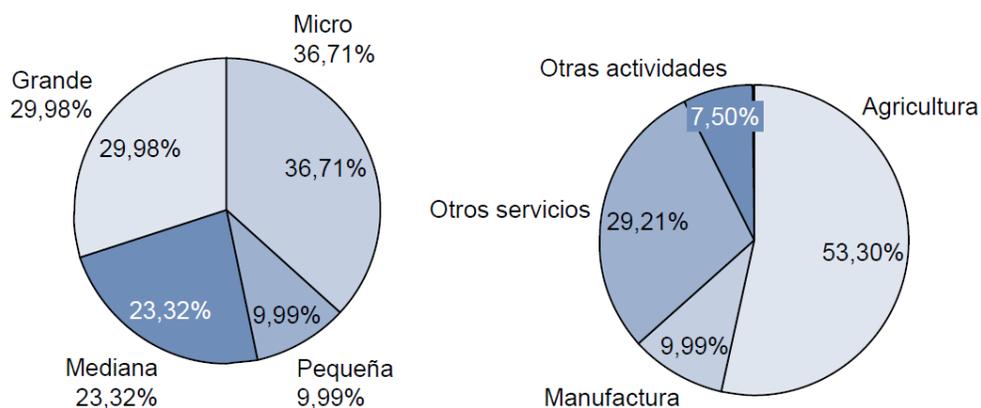
A continuación, detallamos algunos obstáculos a la competitividad y el puesto que ocupa en el ICC.



Matina es el cantón con una mayor presencia de grandes empresas en términos porcentuales (30%), y el segundo cantón en términos absolutos, después del cantón de Limón. Las empresas medianas representan cerca de una cuarta parte de las empresas del cantón (23,3%), mientras que las microempresas tienen en este cantón la presencia más baja de la Región (36,7%).

El Cantón de Matina tiene una alta actividad agrícola (53,3%), la cual constituye la mayor presencia de establecimientos en este sector a nivel cantonal. Las empresas dedicadas a actividades clasificadas como “otros servicios” tienen también una presencia notable en el cantón (29,2%) y mientras que las empresas activas en el área de manufactura representan el 10%. Cabe destacar que en Matina no existen empresas en los sectores de la construcción y del turismo.

Grafico 12 Matina: Tipo de empresa/negocio y sector de actividad



Fuente: Encuesta de Establecimientos en la Región Huétar Caribe. MEIC 2013

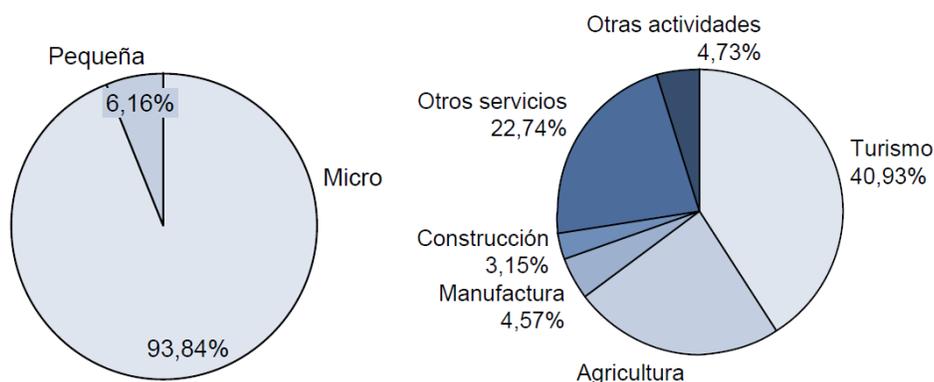
Talamanca

Talamanca se caracteriza por ser un cantón con una alta calidad de vida (puesto 37), pero también por tener las infraestructuras más pobres del país (puesto 81), una muy baja capacidad de innovación (puesto 71) y un entorno laboral con un escaso conocimiento del inglés (puesto 66). Baja puntuación en competencia empresarial (puesto 68), el estado de la red vial (puesto 68), las dificultades de acceso al agua potable (puesto 81) y de acceso a las telecomunicaciones (puesto 73) hacen que la competitividad de este cantón se ve seriamente perjudicada por dichos factores (puesto 77). Los aspectos relacionados con el acceso a tecnologías por parte de las escuelas y colegios y la baja matriculación de estudiantes en ciencias y tecnología tampoco contribuyen a impulsar su competitividad.

Los establecimientos que operan en el cantón de Talamanca son casi exclusivamente microempresas (93,8%) – sólo por detrás del cantón de Limón y hay una limitada presencia de pequeñas empresas (6,2%). Las empresas de tamaño mediano y grande no tienen presencia alguna en el territorio de Talamanca.

Talamanca presenta una equitativa distribución de sus empresas por sectores de actividad. El sector turismo goza de una presencia sólida (40,9%), de hecho se trata del cantón con mayor número de empresas en este sector. Los negocios activos en el sector agrícola tienen también una presencia notable (23,9%) así como las empresas categorizadas en el sector relativo a “otros servicios” (22,7%). Finalmente, los sectores de manufactura y construcción tienen una presencia más limitada (4,6% y 3,2%).

Grafico 11 Talamanca: Tipo de empresa/negocio y sector de actividad



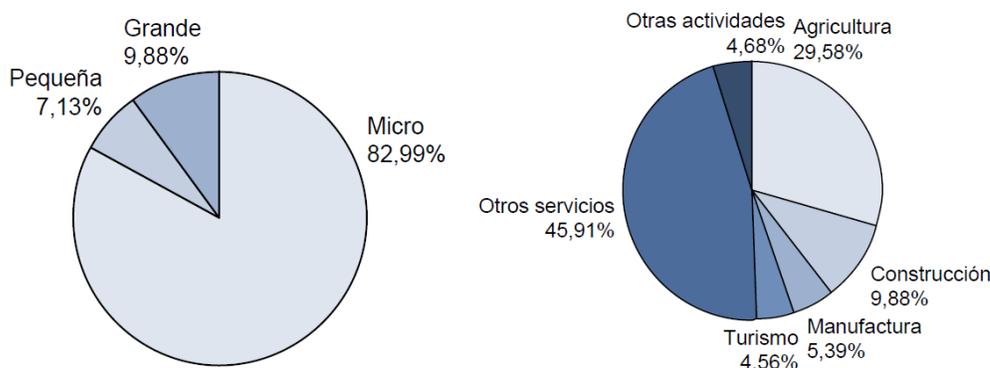
Siquirres

Siquirres ve impedido su desarrollo competitivo principalmente por causas relacionadas con la gestión pública del gobierno (puesto 53), ya que presenta una gestión poco eficaz (puesto 77), un alto grado de dependencia de las transferencias estatales (puesto 64) y una falta de agilidad en la concesión de permisos comerciales (puesto 76). Si bien su nivel de desarrollo en los diferentes pilares está bastante equilibrado, presenta un clima empresarial favorable (puesto 29) en el que destaca la capacidad de su sector exportador (puesto 12) y el alto índice de población económicamente activa (puesto 27).

El cantón de Siquirres es el segundo cantón con mayor número de grandes empresas (después de Pococí), representando el 10% del total de las establecidas en dicho cantón. Siguiendo la tendencia de la Región, la mayoría de los establecimientos económicos son microempresas (83 %) y la presencia de la pequeña empresa representa únicamente el 7,1%, mientras que las empresas medianas no tienen presencia en este cantón.

Al igual que la mayoría de cantones, el mayor porcentaje de empresas activas en Siquirres pertenecen también al sector categorizado como “otros servicios” (45,9%), si bien el cantón presenta un elevado porcentaje de empresas dedicadas a la actividad agrícola (29,6 %) seguido por el sector de construcción (9,9%) el de manufactura (5,4%) y el sector turismo (4,6%).

Grafico 10 Siquirres: Tipo de empresa/negocio y sector de actividad



Fuente: Encuesta de Establecimientos en la Región Huétar Caribe. MEIC 2013.

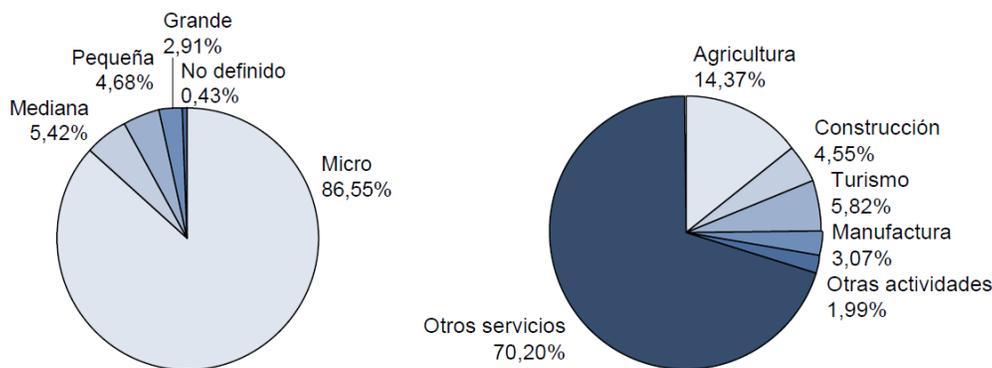
Pococí

Pococí es el cantón con mayor competitividad de la región (puesto 63). Con una alta calidad de vida (puesto 39) y un clima empresarial favorable (puesto 30), impulsado por la fortaleza del sector exportador (puesto 4), posee un alto porcentaje de población económicamente activa (puesto 20). Su obstáculo principal reside en la baja eficiencia en la gestión pública (puesto 70) y en la existencia de infraestructuras de baja calidad (puesto 70).

La gran mayoría de empresas del cantón de Pococí son microempresas (86,6%). Cabe destacar que se trata del cantón con mayor número de empresas (232) y a su vez también con el mayor número de grandes empresas (7) establecidas en su territorio. Únicamente el 5,4 % de las empresas de Pococí son empresas medianas, no obstante, se trata del segundo cantón con mayor porcentaje de este tipo de empresas, después de Matina, lo cual viene a reflejar la escasa presencia de empresas que no sean microempresas en los cantones de la Región, confirmando la tendencia de ausencia de un sólido tejido empresarial en la Región

En cuanto a los sectores de actividad de las empresas de Pococí, destaca el alto porcentaje de actividad en la categoría “otros servicios” (70,2%), seguido por las empresas dedicadas a la actividad agrícola (14,4%) y al turismo (5,8%). A su vez las actividades de construcción y manufactura representan un porcentaje moderado del total de empresas del cantón (4,5% y 3,1% respectivamente).

Grafico 9 Pococí: Tipo de empresa/negocio y sector de actividad



Fuente: Encuesta de Establecimientos en la Región Huétar Caribe. MEIC 2013.

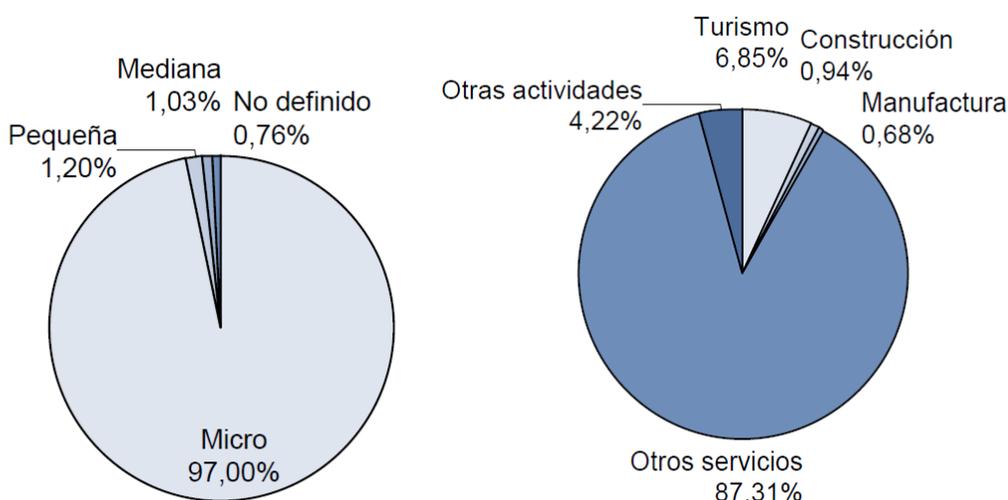
Limón

Limón constituye un caso particular dentro del análisis de la región a nivel cantonal ya que se trata del cantón central y en el que se concentran la mayoría de las actividades comerciales e institucionales de la región. Limón presenta cierto equilibrio entre el grado de desarrollo de los distintos pilares que conforman la competitividad, destacando la buena salud de su economía (puesto 25) así como su alta calidad de vida (puesto 52). Al igual que la mayoría de los cantones de la región se ve limitado por su deficiente gestión gubernamental (puesto 64) y su baja capacidad de innovación (puesto 63).

Por lo que respecta al cantón de Limón, al igual que en el resto de cantones - si bien en distinta medida cada uno de ellos - la mayoría de sus establecimientos (97%) son microempresas, con un índice marginal de pequeñas y medianas empresas (1,2% y 1% respectivamente). Al igual que sucede en el cantón de Talamanca la EE 2013 no registra ninguna empresa de 101 o más empleados. Estos datos dan muestra de la debilidad del tejido industrial en el cantón y a la ausencia de actores económicos o productivos con capacidad de proyección regional o nacional.

En lo relativo a los sectores a los que están dedicadas las empresas del cantón de Limón, la mayoría de ellas son empresas clasificadas dentro de la categoría de “otros servicios” (87,3%). Destacan las empresas activas en el sector turismo (6,8%), debido principalmente a la disponibilidad de una oferta hotelera significativa, mientras que la presencia de empresas en el resto de sectores es muy limitada (manufactura 0,6%, construcción 0,9% y “otras actividades” 4,2%). Estos datos ponen de manifiesto la ausencia de fuentes de diversificación económica en el parque empresarial del cantón y la conveniencia de impulsar el desarrollo de otros sectores productivos.

Grafico 8 Limón: Tipo de empresa/negocio y sector de actividad



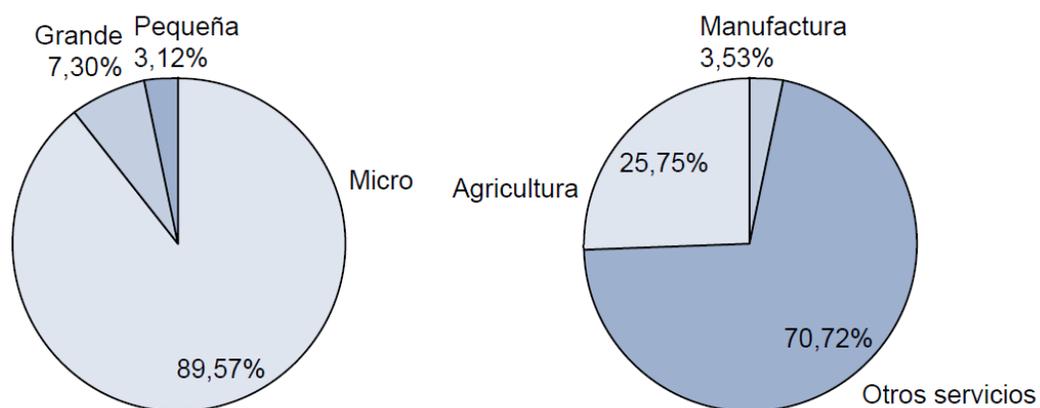
Fuente: Encuesta de Establecimientos en la Región Huétar Caribe. MEIC 2013.

Guácimo

Las empresas ubicadas en el cantón de Guácimo son también, como en el resto de la región, mayoritariamente microempresas (89,6%), mientras que las grandes empresas constituyen el 7,3% de los negocios del cantón y las pequeñas empresas únicamente el 3,1% de las mismas. A su vez no se registra la existencia de empresas medianas en el cantón.

Las empresas presentes en este cantón son mayoritariamente establecimientos económicos centrados en actividades económicas clasificados dentro de la categoría de “otros servicios” tales como servicios de educación, legales, de seguridad o de reparaciones eléctricas (70%), no obstante, la actividad agrícola se ve representada por el 25,8% de las empresas. Existe cierta actividad manufacturera (3,5%) mientras que no se registran empresas activas en los sectores de la construcción y del turismo.

Grafico 13 Guácimo: Tipo de empresa/negocio y sector de actividad



Fuente: Encuesta de Establecimientos en la Región Huétar Caribe. MEIC 2013.

Brecha de Calidad y Acceso a la Oferta Educativa



Educación general básica

De acuerdo al Censo de población, INEC 2011 el porcentaje de alfabetismo de la región Huetar Caribe es de 96,3% (97,6% nacional), con una escolaridad promedio de 7,3% por debajo del promedio nacional (8,7%), la población de 15 años y más tiene en promedio 7,3 años aprobados en la educación regular (mujeres 7,5 y hombres 7,1)

El rezago escolar es de un 28,1% (CR 23,5%) de cada 100 personas de 7 a 17 años, 28% tienen rezago escolar, a esto se suma que el porcentaje de asistencia a la educación regular es del 64,2% (CR 67,2%).

De cada 100 personas de 5 a 24 años 64 asisten a preparatoria o kínder, escuela, colegio, para universitaria, universidad o enseñanza especial y el porcentaje de población con secundaria y más en la región es del 46,4% (CR 57,8%)

“Históricamente, es una de las zonas más rezagadas de país en ella, la incidencia de la pobreza en los hogares es superior al promedio nacional (29,3% versus 21,6%) y la escolaridad promedio es de 7,1 años, casi dos menos que la media nacional (8,9). En 2012 la tasa de desempleo abierto fue del 7,4% de la PEA, en comparación con el 7,8% nacional, y afectó en mayor medida a las mujeres (12,0% frente a 5,4% de los hombres). La fuerza laboral se caracteriza por su baja calificación: sólo el 79% de las personas de 13 a 17 años asiste al sistema educativo (en contraste con el 85,8% del total del país) y en el grupo de 25 a 39 años apenas un 29,1% tiene secundaria completa o más, proporción bastante más baja que el 48,5% nacional.”¹



En la región, hay una vasta presencia de instituciones de educación superior y una universidad internacional, la Escuela de Agricultura de la Región Tropical Húmeda (EARTH); además, recientemente (2014²) se ha instalado en el cantón central de Limón una sede del Instituto Tecnológico de Costa Rica – TEC---; no obstante, la actual oferta educativa de las

instituciones de educación superior (técnica profesional, para universitaria y universitaria), tanto del nivel público como privado, no responden a la demanda del mercado laboral regional, y ésta es una de las principales desventajas observadas al realizar este mapeo. Al terminar de realizar el análisis de la oferta, se observa como las ofertas de las instituciones (técnica profesional, para universitaria y universitaria), hacen poco por adaptarse a la realidad socioeconómica y cultural de la zona y ofertar versiones simplificadas y no adaptadas de su oferta en el GAM, existen realmente pocos esfuerzos por adaptar la oferta educativa a la realidad particular de cada cantón.

¹ Estado de la educación, 2017

² Situación que no se ha modificado en los últimos 4 años

Un joven de la Región Caribe de nuestro país tiene dos posibilidades para formarse técnica o profesionalmente, migrar al interior del país para obtener una educación de calidad que le permita obtener un puesto laboral fuera de la región (expulsión del recurso humano regional y migración interna) u optar por una formación de técnico medio que le permita insertarse en un trabajo de baja calidad y baja remuneración en el escasísimo y altamente competitivo mercado de puestos laborales en sus comunidades de origen. En resumidas cuentas, un joven debe migrar para formarse y encontrar trabajos de calidad bien remunerados o permanecer y colocarse en trabajo de baja paga y poco desarrollo técnico profesional.

Una tercera salida es obtener una calificación mínima que permita la generación de micro emprendimientos para satisfacer un mercado saturado de las mismas ofertas comerciales y de servicios. El panorama no es muy halagador. Es urgente no sólo ampliar la cobertura, sino coordinar las currículas profesionales y ocupacionales de acuerdo a la oferta laboral presente en la zona.

Es un momento propicio para generar este cambio. En este contexto de cambio estructural, las instituciones de educación superior deberán adecuarse a las transformaciones que generará una ola de inversiones en la infraestructura regional –de unos 11.000 millones de dólares– previstas para los próximos quince años. Según datos estimados con información del Banco de Proyectos de Inversión Pública (BPIP) de Mideplan, cerca del 32% de los recursos de inversión pública de los próximos años se destinará a la región Huetar Atlántica, un porcentaje similar al que absorberá la región Central. Muy de lejos les seguirá la Pacífico Central, con un 11,4% de la inversión prevista, y las demás regiones no superarán el 8%.

Proyectos de inversión en la infraestructura de la región Huetar Atlántica (en ejecución y en cartera). 2012

Nombre del proyecto	Descripción	Monto (millones de dólares)
Terminal de contenedores de Moín (empresa APM Terminals, Holanda)	Concesión para el diseño, financiamiento, construcción y operación de la terminal portuaria por 33 años, a partir de 2011. Empresas constructoras generarán unos mil empleos. APM Terminals contratará entre 450 y mil trabajadores durante la operación.	975
Modernización y ampliación de la refinería de Moín (Soresco S.A., empresa conjunta chino-costarricense)	Construcción y equipamiento de una planta que cuadruplicará la capacidad actual de refinamiento de petróleo (de 16.000 a 65.000 barriles diarios). 400 empleos durante la operación.	1.528
Proyecto hidroeléctrico Reventazón (ICE)	Construcción y operación de una represa hidroeléctrica en el cantón de Siquirres.	1.226
Proyecto Limón-Ciudad Puerto (Unidad Ejecutora BID-Gobierno de Costa Rica)	Diversas obras de renovación urbana en la ciudad de Limón.	80
Ampliación y mejora de la ruta 32	Ampliación a cuatro carriles de la vía Guápiles-Moín.	560

Fuente: Mideplan, 2013, y entrevistas con informantes clave.

Existen factores a su favor en la región que deben de ser explotados, el porcentaje de escuelas con enseñanza de un segundo idioma supera el promedio nacional y convierte esta característica en una oportunidad de desarrollo. A pesar del rezago tecnológico ya mencionado, se presenta un repunte en la introducción de tecnología de la información y la comunicación (TIC) han aumentado los niveles de conectividad de la región (telefonía fija, móvil, internet, medios televisivo y radial) mejorando notablemente los niveles de conectividad entre la población; sin embargo, presentan valores inferiores comparado con los promedios nacionales.

La tenencia de la población de elementos asociados a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) como: Internet, celular y disponibilidad de internet en escuelas y colegios, a nivel nacional se ha visto mejorada en los últimos años.

Como ya se ha mencionado los indicadores en el área de educación en la Región muestran resultados generalmente inferiores a la media nacional, tanto en la tasa de analfabetismo como en el porcentaje de población con educación regular (a excepción del Cantón de Limón con el 67,3%, educación superior y porcentaje de población con rezago escolar.

En lo que respecta a la tasa de analfabetismo, según el censo del 2011, Talamanca (6,9%) y Matina (4,0%) presentan niveles muy superiores a la media nacional. Respecto a los cantones de Pococí (28,3%), Talamanca (33,6%) y Guácimo (30,5%) igualmente presentan niveles superiores a la media nacional. En contraste, el cantón de Limón revela los resultados más altos a nivel regional en los indicadores de población con educación regular (67,3%) y población con educación superior (16,5%) a la vez que la tasa de analfabetismo más baja (3,0%).

Educación superior



Según el recuento del estado de la educación, existe un total de dieciséis recintos universitarios en la región, incluida la Earth (ver matriz actualizada de oferta educativa adjunta a este informe), sin embargo, esto no significa que la educación superior sea de fácil acceso, existen brechas importantes que subsanar en cuanto al acceso a la educación pública o privada. Desde el proceso de admisión a la universidad se manifiestan las diferencias

estructurales entre la región Huetar Atlántica y la región Central.

“Se expresa una debilidad de la formación en secundaria, que tiene grandes implicaciones para el acceso a la educación superior. Una muestra de las notas de corte para el ingreso a la UCR en 2012 evidencia que, para ser admitido como nuevo alumno o alumna en una sede regional, el puntaje mínimo requerido es bastante inferior que en el campus Rodrigo Facio en general y para carreras que se imparten en ambos recintos”³

³ 2016 La educación superior en la región Huetar Atlántica: alcances y desafíos

Universidades públicas y privadas con sedes en los centros urbanos de la región Huetar Atlántica. 2012

Universidades	Públicas	Privadas	Total
Total del país	5	52	57
Total de sedes en la región Huetar Atlántica	8	8	16
Puerto Limón	3	3	6
Siquirres ^{a/}	1	1	2
Guápiles	2	4	6
Sarapiquí ^{b/}	1		1
Talamanca	1		1

a/ En enero de 2013 la UCR abrió una sede en el cantón de Siquirres.

b/ Aunque Sarapiquí pertenece a la región Huetar Norte, se incluye en este registro por su cercanía y lazos funcionales con el resto de la región Huetar Atlántica.

Fuente: Elaboración propia con información de los departamentos de registro de las universidades públicas y el Conesup.

A pesar de que las instituciones públicas de educación superior han aumentado su presencia en la zona en la última década, la oferta académica ha sido limitada, es una copia al carbón de las carreras que se ofertan en la GAM y no se adaptan a las necesidades. Aunque uno pudiese pensar que esta situación abre la brecha que podría ser aprovechada por las instituciones privadas para cumplir las demandas insatisfechas, esto no ha sido así, las universidades privadas han desaprovechado esta ventana de oportunidad. En este sentido, si bien es cierto se han convertido en una opción para las personas que no pueden ingresar a las entidades estatales. Haciendo un importante aporte a la cobertura del sistema (tanto al nivel universitario como parauniversitario), no han logrado aportar a la diversificación de los programas de estudio.

En la actualidad, la situación de la oferta académica se concentra en carreras de Administración y Educación prioritariamente. La oferta académica a nivel superior educación es escasa y muy concentrada, y la oferta técnica a nivel parauniversitario está obsoleta o está desfasada con la demanda.



Las universidades públicas imparten fundamentalmente carreras de Administración y Gestión, así como algunas de Ciencias Sociales y Educación, sobre todo en el nivel de bachillerato, temas relevantes como administración portuaria, manejo de muelles, capitanías de puerto y todo lo referente al manejo de un mega puerto comercial como APM Terminal no está contemplado en las curriculas de ninguna universidad pública o privada.

En todos los recintos, tanto públicos como privados, se ofrece la carrera de Administración y educación por que pueden desarrollar sus labores sin hacer grandes inversiones en infraestructura. Estas carreras son mucho menos onerosas en relación al desarrollo de capacidades instaladas e infraestructura que, por ejemplo, Ciencias de la Salud, las Ciencias Forenses e Ingenierías, que requieren laboratorios y profesionales capacitados radicados en la zona.

Las universidades públicas tienen dificultades para descentralizar carreras y adecuarse a las exigencias de desarrollo de la región y esto ocurre tanto en la UCR y la UNED que tienen décadas de estar instaladas en la región como en el TEC que se instaló hace menos de un quinquenio, (esto por no mencionar la UNA y la UTN que no tienen prácticamente ninguna oferta en la región). Esto es un mal endémico de las universidades públicas que por exceso de burocracia que se manifiesta en los largos plazos para la formalización de gestiones y la subordinación a las decisiones de las asambleas de escuela en las sedes centrales no toma dediciones acordes al contexto regional. Esto sin mencionar el desinterés y la incapacidad poner en marcha un proceso que otorgue autonomía presupuestaria y administrativa a las sedes regionales.

En un estudio realizado por UNIRE en el 2011 con una réplica en el 2017 encontramos datos muy esclarecedores; muchos estudiantes no continuaron estudios en las universidades estatales, principalmente la UCR y TEC, debido a la dificultad de ingreso a la carrera que deseaban estudiar, no había la carrera que deseaban, pérdida de interés, trabajo, carreras muy largas y otros. Las universidades privadas son una alternativa a la falta de oferta o limitaciones existentes de las universidades Estatales.

Ingreso a universidades públicas

	2011	2018
Realizó el examen de admisión	67%	68%
Ganó el examen	499 estudiantes	523 estudiantes
Ingresó	147 estudiantes	115 estudiantes

Fuente: estudio UNIRE 2011/2017

Para el 2011 la fuente de financiamiento para estudiar en la universidad proviene de los recursos familiares en el 46%, lo que sube a un 52% para el 2018. En el 2011 el 54% lo financian por medio de su trabajo, préstamos y becas, ahorros (alcanza un 37% para 2018). Siempre teniendo presente que las familias que pagan no son la categoría de privilegio, la mayoría depende de su trabajo, o sea, son la clase asalariada.

Las universidades privadas como se mencionó con anterioridad, se han convertido en una alternativa para quienes no ingresan la universidad pública, pero es una oportunidad un tanto engañosa o desfasada, ya que su oferta académica está limitada a pocas carreras, las cuales no responden a las necesidades regionales y no permiten el desarrollo de experiencias de formación

valiosas que vinculen a los estudiantes y graduados con las potencialidades fuentes de trabajo ni le permite insertarse en actividades vinculadas al desarrollo de la región.

Su oferta está centrada en áreas de Administración de Empresas, generalista con ningún énfasis en administración propio de una región agro exportadora con un amplio potencial de desarrollo aduanero y portuario en general. Por otra parte, hay una fuerte oferta en el área de educación de primer y segundo ciclo, la cual es una oferta saturada a nivel nacional y más una a nivel regional.

No se puede culpar a las autoridades educativas públicas y privadas en un 100% por este desfase, la brecha entre las carreras ofertadas por la educación superior a nivel nacional es un problema de índole nacional y regional. En el año 2015 la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (Cinde) realizó un estudio sobre las carreras universitarias y técnicas con mayor demanda en el país en resumen se pudo observar que las diez carreras con mayor demanda a nivel nacional son:

10

- Administración de Empresas.
- Animación Digital, Producción Audiovisual y Diseño Gráfico.
- Contabilidad.
- Economía.
- Ingeniería Eléctrica.
- Ingeniería Electromecánica.
- Ingeniería Electrónica.
- Ingeniería en software o computadoras.
- Ingeniería Industrial.
- Ingeniería Mecatrónica.

La provincia de Limón no escapa a esta realidad nacional y con excepción de una formación generalista en informática, ninguna de estas carreras se encuentra presente en el mapeo de la oferta educativa adjunto a este informe, existe un déficit importante en los sectores de ingenierías y de tecnologías digitales y el país reciente la falta de al menos 4 mil técnicos graduados para llenar una igual cantidad de puestos, lo cual limita sus actividades productivas.

Por otra parte, la Cámara de Tecnologías de Información y Comunicación (Camtic) con el apoyo de la Promotora del Comercio Exterior (Procomer) realizaron un estudio en el 2016 sobre esta demanda insatisfecha y se llegó a la conclusión de que la demanda de técnicos se da principalmente en las áreas de desarrollo de software, desarrollo web y plataformas informáticas. Sin embargo, la mayoría de las empresas del sector busca graduados de bachillerato. A pesar de las excitativas de que el programa “Empléate” del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social apoye a los colegios

técnicos y centros parauniversitarios en el desarrollo de programas y carreras técnicas en formación dual las iniciativas aún son insipientes y carecen de impacto.

Las universidades privadas realizan estudios de mercado para ofrecer carreras diferentes y adecuadas a la problemática regional, pero persiste la duplicación de la oferta académica y tenemos a todas las universidades ofertando las mismas carreras lo cual es una perdida global para la población de la zona. La duplicidad lejos de ser una ventaja comparativa genera una desesperanza de los pocos estudiantes que deciden desarrollar estudios universitarios. Las entidades privadas no compiten por diversidad de oferta o compiten por horarios y ubicación. A nivel de posgrado la oferta privada es muy escasa y las instituciones públicas como las privadas tienen el reto de desarrollar una oferta académica más diversificada.

Como lo explica el estado de la educación en su apartado “Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior: avances y desafíos”, una debilidad de la oferta académica en el país es el bajo porcentaje de carreras acreditadas por el Sinaes (situación que es muy grave si se analizan los resultados de nuestro mapeo). Esta situación es aún más crítica en las sedes regionales de la región Huetar Atlántica. Los únicos programas acreditados de corte presencial en la región pertenecen a Ingeniería Agronómica de la Earth y la otra institución que cuenta con acreditaciones de SINAES es la UNED pero por ser un sistema de educación a distancia, certifica todas sus carreras a nivel nacional. Esto es una clara desventaja en la calidad de la educación superior que se imparte en la zona y es una de las razones por la cual muchos estudiantes deciden simplemente migrar al interior del país para obtener su titulación.



La UCR tiene cinco carreras acreditadas en su sede central que también se imparten en la región Atlántica, sin embargo, la sede no cuenta con acreditación: La Ulatina tenía dos en el 2014, pero en fecha reciente dejó de impartirlas. Los funcionarios de las sedes (públicas y privadas) consultados para este estudio tienen muy claro qué es lo que impide la acreditación de sus sedes y carreras y es un problema de inversión, en la zona se carece de laboratorios, bibliotecas, espacio físico, programas de trabajo comunal universitario y proyectos de investigación, entre otros. Sin una inversión importante de las sedes centrales para la solución estos problemas y una inversión considerable es muy difícil que esta realidad cambie en el corto plazo.

Bachilleratos, licenciaturas y maestrías ofrecidos por las sedes de las universidades públicas y privadas en la región Huetar Atlántica. 2013

Área de estudio ^{a/}	Públicas			Privadas		
	Bachillerato	Licenciatura	Maestría	Bachillerato	Licenciatura	Maestría
Administración ^{b/}	5	4	1	7	7	2
Ciencias Sociales ^{c/}	2	2		3	2	
Educación y Humanidades ^{d/}	3	4		7	6	
Ingenierías ^{e/}				4	2	
Ciencias de la Salud ^{f/}				1	3	
Otros ^{g/}	1					1

a/ No se ofrecen bachilleratos, licenciaturas y maestrías en las áreas de Bellas Artes y Ciencias Naturales.

b/ Incluye Contabilidad, Administración Aduanera, Informática Empresarial, Gestión de Fincas y Gestión de Ecoturismo.

c/ Incluye Psicología, Trabajo Social y Criminología (privada).

d/ Incluye Lenguas Modernas (Inglés).

e/ Incluye Computación e Informática.

f/ Incluye Enfermería y Terapia Física.

g/ Incluye Turismo Ecológico (públicas) y Derecho Notarial y Registral (privadas).

Fuente: Elaboración propia con base en información de OPES-Conare, Conesup y entrevistas.

En un estudio realizado por UNIRE en el 2011 y repetido en el 2018 emerge un panorama que es necesario mencionar en este análisis, a pesar de los estereotipos existentes sobre el perfil del estudiante de las universidades privadas, paradigmáticamente ubicado como perteneciente a los sectores privilegiados del país, la realidad presentada por ambos estudios contradice el estereotipo. Los datos de UNIRE reflejan una realidad diferente al estereotipo. Pero además se debe tener claro que aquellos que sólo estudian, no son ubicables en la categoría de los privilegiados económicamente. Los datos nos dicen que son un sector en el cual los padres de familia realizan un esfuerzo y sacrificio para brindarles a sus hijos una mejor opción educativa, ante la limitada o saturada oferta del Estado.

Muchos de ellos auto financian sus estudios mediante un trabajo a tiempo completo o parcial o recurren a préstamos educativos. Este segmento que representa la mayoría, demuestra que en su gran mayoría los estudiantes que trabajan se desempeñan en trabajos de remuneración media y baja. El estudio de UNIRE es muy esclarecedor por entre las razones señaladas para trabajar y estudiar, se destaca una necesidad de generar recursos económicos mediante la incorporación al mercado laboral para su propia manutención, pago de los estudios, búsqueda de un mejor futuro, contribuir al hogar, sostener una familia. El estudio de UNIRE demostró que en el 2011 62% de los entrevistados estudian en un horario nocturno, en el 2018 el 50.8%. Esto demuestra que en general, las universidades se orientan con preferencia hacia horarios de tarde y noche o fines de semana, cuyo perfil de estudiante tiende a ser el que trabaja o demanda de trabajo o que a mediano plazo se incorporará.

Formación técnica

En relación con la formación técnica, la situación no es muy alentadora, según la Dirección De Educación Técnica y Capacidad Emprendedora del MEP, el objetivo de la educación técnica (en su modalidad de educación dual) es:

“Facilitar la transición educativa - laboral (dentro de altos estándares de calidad) impactando la vida profesional de los jóvenes, así como la adaptabilidad de los sectores productivos en un contexto de alta competitividad.”

Pero esto está muy lejos de la realidad de la Región Atlántica, si analizamos la ENCUESTA ANUAL DE MANPOWER del 16 de julio de 2014, experimentamos a nivel nacional una escasez de talento que va en crecimiento, del estudio realizado por esta empresa en el 2014 de los 624 empleadores encuestados, el 51% dijo haber tenido dificultades para cubrir vacantes (2014), mientras en 2013 ese porcentaje fue del 40%. Y de nuevo las posiciones más difíciles de llenar son las técnicas, ingenieriles, de gerencia de ventas. Para Manpower el principal obstáculo con la oferta técnica y profesional es que las instituciones educativas no se adaptan al ritmo que necesita la industria, es muy difícil encontrar personal bilingüe.

“Costa Rica venía rezagada en la formación de personal técnico. El paradigma viene cambiando y hay técnicos que salen muy bien preparados. Es necesario que se fortalezca la educación técnica para llenar esa brecha actual sobre lo que piden los empleadores”, según Gabriela Chaverri, gerente país de ManpowerGroup (La Nación, 28 de abril de 2016)

Según el estudio realizado por la Cámara de Tecnologías de Información y Comunicación (Camtic) con el apoyo de la Promotora del Comercio Exterior (Procomer) Las 10 carreras técnicas de mayor demanda a nivel nacional son:

1. Electromecánica y Electrónica Industrial
2. Operador de Centro de Contacto Bilingüe o Trilingüe
3. Contabilidad y Finanzas
4. Inspectores de Calidad
5. Mecánica de Precisión y Mantenimiento Industrial
6. Desarrollo de Software o Web
7. Redes y Telemática
8. Transformación de Plásticos y Moldeo
9. Metrología
10. Diseño Publicitario o Gráfico y Animación Digital

Como podemos ver, se repite el panorama de desfase a nivel universitario. Prácticamente ninguna de estas carreras está presente en la oferta mapeada a nivel técnico o parauniversitario.

Los colegios técnicos, el INA y los institutos parauniversitarios repiten los mismos problemas que ya se mencionaron para la educación superior con una única excepción.

La única organización que cuenta con un modelo adecuado a las condiciones imperantes de la región y la única que tiene programas adaptados a la realidad económica de las empresas y la situación cultural y socioeconómica de los estudiantes de la región es CunLimón, que cuenta con políticas e iniciativas y ofrece servicios educativos para acceder al mercado laboral.



El Colegio Universitario de Limón (CunLimón), aparte de la posibilidad de estudiar carreras a nivel de diplomado y técnico, ofrece los servicios de programas de formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización técnica y profesional, gracias al trabajo de la Dirección de Educación Comunitaria y Asistencia Técnica (Decat). Un ejemplo de esto lo representa el Aula Desconcentrada de Talamanca; convenio MICIT-

IMAS, en el programa de Técnico de Inglés que es el único ejemplo encontrado de educación comunitaria y la asistencia técnica.

La educación comunitaria consiste en el conjunto de acciones educativas dirigidas a personas que no están en el sistema educativo formal. También se presenta a instituciones públicas y privadas con el interés de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas, así como modificar conductas que contribuyan a su competencia laboral, que a la vez les permita mayor empleabilidad. Los programas de educación comunitaria están contextualizados a las necesidades del mercado productivo y empresarial de la provincia de Limón.

La clasificación de los cursos se hace por el número de horas y consta de tres modalidades: asistencia, participación y aprovechamiento. En este apartado se incluyen charlas, talleres, conferencias, seminarios y otras técnicas de comunicación deliberativa. Es la única iniciativa que enmarca sus esfuerzos en desarrollar capacitaciones en especialidades que requiera el mercado laboral, ya sea para desarrollarse en su propia empresa o insertarse en la corriente de trabajo.

Los programas técnicos se componen de diez a doce módulos como máximo. Existen diversas modalidades, entre las cuales se encuentran: cursos, programas, asistencia, asesoría y consultoría, área de formación y capacitación. Además, se ofrecen programas de idiomas, tecnología e informática, gestión organizativa y empresarial; turismo, gestión portuaria, pesca y acuicultura, mejoramiento y desarrollo físico del adulto mayor, entre otros.

Decat posee convenios con diferentes entidades gubernamentales; asimismo, atiende instituciones de la provincia de Limón. Uno de los convenios es el Fideimas, un fideicomiso amparado por el convenio suscrito entre el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) y el Banco Nacional de Costa Rica que asienta la implementación del acompañamiento y soporte durante el proceso de inicio, desarrollo y consolidación de una actividad productiva.

El Decat también posee un convenio con las oficinas de la Mujer y la Familia de Limón, Siquirres, Matina y Talamanca. Esta dependencia ha sido identificada como mecanismo esencial para incidir en el diseño de las políticas públicas en el ámbito local, que permita una sociedad justa y equitativa. Se desarrollan programas, proyectos y acciones que impulsen el desarrollo productivo y emprendedor.

Al mismo tiempo, el Ministerio de Ciencia y Tecnología (Micitt) y el IMAS poseen un convenio llamado “Acceso Digital y Empleabilidad: Manos a la Obra-CECIS”, el cual consiste en propiciar el desarrollo económico y social de comunidades y familias en condición de pobreza o de riesgo y vulnerabilidad social. Desgraciadamente este programa que inicio con mucho ímpetu en el 2015 ha perdido fuerza por falta de recursos, pero es la única experiencia modelo que puede referir en este estudio como una alternativa que contempla y subsana todas las falencias que se han venido mencionando en este análisis de contexto.

CunLimón es la única organización que cuenta con acciones enfocadas hacia el mejoramiento de los servicios para proporcionar herramientas teóricas y prácticas en los diferentes campos con el fin de mejorar los procesos de adecuación, mejora continua de las organizaciones o personas en forma correcta hacia soluciones de la realidad.

Otros programas de capacitación con fondos del Estado

FIDEIMAS

Fideicomiso 32-04, Bancredito - IMAS - Banacio / 73-2002: El programa del FIDEICOMISO, amparado por el Convenio suscrito entre el Instituto Mixto de Ayuda Social y el Banco Nacional de Costa Rica, asienta la implementación del acompañamiento y soporte durante el proceso de inicio, desarrollo y consolidación de una actividad productiva. Se fundamenta en la necesidad de apoyar en forma integral el emprendimiento productivo, mediante la asesoría, asistencia técnica y capacitación para el desarrollo de tecnologías de producción, comercialización y administración.

Entre los programas implementados Inicie su Negocio

- Plan de Negocios
- Seguimiento y control empresarial
- Asesoría Empresarial
- Acceso al Crédito

EMPLEATE - MTSS:

EMPLEATE consiste en la coordinación de alianzas entre entidades públicas y empresas privadas para impulsar el empleo joven a largo plazo.

La alianza público-privada que le da la fortaleza a EMPLEATE cuenta con una serie de actores importantes liderados por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. En el ámbito privado se creó un Plan de Trabajo con las empresas aliadas con el objetivo de identificar y actuar en áreas de acción prioritarias.

Oficina de la Mujer y Familia de la Municipalidad de Talamanca

La Oficina de la Mujer busca ser un espacio local que brinde un servicio de apoyo a las mujeres del Cantón para que puedan hacer ejercicio pleno de su ciudadanía en virtud de articular actores y actoras sociales físicas y jurídicas, que en forma organizada y sistemática favorezcan la posibilidad de las mujeres para disfrutar de sus derechos como humanas, procurando su posibilidad de participar efectivamente en la toma de decisiones en su vida cotidiana y en los diferentes ámbitos de la vida del Cantón.

IMAS (Puentes de Desarrollo)

Puente al Desarrollo es la estrategia central dentro del pilar de combate a la pobreza. La estrategia contiene un accionar para abordar la pobreza que descansa sobre la articulación interinstitucional, así como en el empleo de una serie de herramientas técnicas para hacer más eficiente la atención de la pobreza.

Actualmente se trabaja en el Cantón de Guácimo con una oferta académica de programas de formación empresarial en la modalidad bimestral. La oferta de programas es la siguiente:

- Planes de Negocio
- Secretariado
- Ofimática

Todos estos programas se trabajan por medio de la capacidad administrativa instalada por CunLimón, un ejemplo de esto lo representa que para el año 2017 el programa Empléate tuvo un impacto de 120 personas, a pesar de los mejores esfuerzos coordinado a través de CunLimón esto es a todas luces insuficiente. Alrededor de 120 personas jóvenes de la provincia tuvieron acceso a la convocatoria del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social para participar del Reto EMPLEATE Limón 2017. En esta convocatoria se ofrecieron oportunidades de capacitación en carreras técnicas/ocupacionales a este grupo poblacional, que abarca desde los 17 a los 24 años, referido por la Estrategia Puente al Desarrollo e identificados por la Municipalidad de Limón y el IMAS según la Ficha de Información Social (FIS), en una condición socio económica desfavorable. La oferta académica se centró hacia carreras de alta demanda laboral en la provincia como son:

- Inglés,
- Asistente de Bodega,
- Gestor de turismo
- y Asistente de Aduana.

El INA ha demostrado ser particularmente lento, centralista y poco capaz de ofertar una cartera de formación que se adapta a las necesidades de la región, basta con analizar la oferta contenida en el mapeo anexo a este estudio, un ejemplo de la lentitud lo representa el muy publicitado programa de educación técnica portuaria en Limón anunciado en el 2015.

Para ese año las autoridades del INA anunciaron que de acuerdo con su visión y misión consideraban que la formación en ámbito académico, capacitación y formación profesional tiene incidencia en la generación de empleo que impacte en la reducción de la pobreza y que las alianza público-privada tiene como objetivo formar población en una materia de alta especialización, y que por esto era necesario fortalecer la educación técnica en Limón, aprovechando los avances de la Terminal de Contenedores de Moín, es el objetivo de un convenio para la preparación y capacitación de personal especializado en materia de operación portuaria.

En este contexto se firma un convenio entre el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), y la empresa concesionaria de la Terminal de Contenedores Moín, APM Terminals, ambas entidades unen esfuerzos enfocados, a la formación técnica que requerirá Limón en materia portuaria.

La intención es muy interesante y para esta fecha la Vicepresidenta de la República afirmó que "Reducir la pobreza es un tema clave para la región del Caribe. La construcción y el funcionamiento de la Terminal de Contenedores de Moín será una fuente de empleo para la provincia y generará ingresos para las familias limonenses, lo cual incidirá positivamente en su calidad de vida. El convenio será clave en este proceso, porque permitirá atender las necesidades de capacitación de personas dedicadas a la operación portuaria y ayudará al impulso económico en favor de las personas". Este convenio pretendía según los firmantes, fortalecer la cooperación en el ámbito académico, servicios de capacitación y formación profesional, además de pasantías y articulación de programas, entre otros.

La idea a la firma del convenio era ofrecer una oportunidad para capacitarse en la sede de Limón para que en 12 meses se pueda obtener una certificación por medio de laboratorios y capacitación de docentes del INA, en donde APM Terminals aporta el conocimiento, tecnología y seguridad ocupacional de última generación con miras a la fase operativa que iniciará en enero del 2018" .

A esta fecha dicho programa no ha iniciado ni se tiene prevista su implementación a ningún plazo específico que los funcionarios de INA nos pudiesen informar, al consultar a los representantes de APM Terminals, nos indicaron que el retraso de la implementación es totalmente producto de la lentitud interna del INA para aprobar los programas de estudio y generar la logística para otorgar la titulación.

Entorno municipal

Es lamentable para nuestro equipo investigador tener que reportar que a pesar de nuestros mejores esfuerzos al intentar contar con datos referidos a programas, proyectos, iniciativas o políticas de parte de las municipalidades de la región orientadas a ofrecer programas de capacitación o empleo orientados a la población joven la búsqueda resultó muy infructuosa y nula.

A los representantes y allegados a los gobiernos municipales se les consultó por medio de correos electrónicos puestos colocados en sus páginas de internet, se realiza un análisis de sus páginas web y redes sociales, se realizaron llamadas telefónicas y visitas directas a las instalaciones municipales y fue imposible contar con datos relacionados con los siguientes temas:

	Limón	Pocosí	Guácimo	Siquirres	Matina	Talamanca
Programas municipales orientados a ofertar capacitación orientados a población joven	X	X	X	X	X	X
Programas de empleos orientados a población joven	X	X	X	X	X	X
Programas orientados a alianzas público privadas relacionadas con formación o empleo para personas jóvenes	CunLimón	CunLimón	X	X	X	CunLimón
Programas orientados a juventud	Sinem ⁴	Sinem	Sinem	Sinem	X	X
Políticas orientadas a población joven	X	X	X	X	X	X

Se implementaron varias estrategias de acercamiento a los representantes municipales de las 5 alcaldías, se realizó un análisis de la presencia digital un análisis pormenorizado de notas de pensar y conversaciones formales e informales para acceder a información acerca de los temas mencionados y fue imposible obtener algún dato importante que presentar como resultado en este informe.

A pesar de haber sostenido varias reuniones con encargados municipales ninguno fue capaz de referir ningún documento, informe, acta o cuadro municipal en el cual se tratara algunos de los temas de interés para este mapeo. Todas las referencias al programa Empléate por ejemplo se hacen a través de la administración de CunLimón.

Debido a la dificultad de contar con información útil y fidedigna acerca de los programas y políticas, no recomendamos tratar de establecer ninguna alianza con las oficinas municipales.

⁴ Sistema nacional de enseñanza de la música

Hallazgos retos y desafíos

1. es innegable el hecho que el tema del empleo es uno de los puntos medulares

1.2.1 PROGRAMA DE ADECUACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA Y ACCESO AL EMPLEO				
1. Objetivo	Consolidar una oferta formativa acorde con las necesidades de la región y que dé respuesta a las proyecciones económicas de la misma			
2. Institución Líder	MEP, INA			
2.1. Otros participantes	MEIC, MCJ, MTSS, MICIT			
3. Necesidad que cubre	Calidad de la educación y acceso al empleo			
4. Alineación con el PND	<p>Alineado con el eje de Bienestar Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sector Educación: enfatizar en el egreso de técnicos, mediante la realización de programas de capacitación y formación profesional por competencias, en el área técnica de mayor demanda o prioridades a nivel nacional, incidiendo en su incorporación o ascenso en el mercado laboral. / B. Desarrollo e implementar programas técnicos en el área turística y portuaria para capacitar a la población limonense con base en las necesidades de la región - Sector Trabajo. Garantizar a las personas jóvenes entre 15 y 35 años un trabajo decente, mediante el fortalecimiento de la empleabilidad y del emprendedurismo - Sector Trabajo: lograr una convergencia oportuna entre la oferta y la demanda de empleo a nivel cantonal para lograr más acercamiento al usuario 			
5. Presupuesto	300.000 USD	6: Prioridad	C/P	M/P
7. Actividades/ componentes	<p>A. Estudio prospectivo sobre necesidades formativas en los sectores agroindustria, turismo y servicios portuarios</p> <p>A.1. Elaboración de planes estratégicos de formación por sector a partir de los estudios de prospección que realizan el MEIP y el MEIC en la región</p> <p>A.2. Análisis de la viabilidad de la creación de una escuela de hostelería</p> <p>B. Creación de un Consejo Público-Privado Regional para la búsqueda de una mejor articulación en acciones docentes, de investigación y transferencia de tecnología al sector privado</p> <p>B.1. Definición estratégica: integrantes y acciones</p> <p>B.2. Definición operativa: gobernanza y procesos</p> <p>B.3. Diseño e implantación de un observatorio ocupacional</p> <p>B.3.1. Desarrollo e implementación de un sistema de información de apoyo a la recopilación, análisis prospectivo y difusión de información sobre la situación del mercado laboral, necesidades formativas en las empresas, oferta educativa y necesidades de diseño de nuevas titulaciones.</p> <p>B.3.2. Elaboración y difusión de estudios prospectivos sobre necesidades de nuevas titulaciones en universidades</p> <p>C. Dinamización del Programa Empléate en la Región Huetar Caribe</p> <p>C.1. Creación de ventanillas únicas en las municipalidades</p> <p>C.2. Formación de técnicos o contratación de técnicos</p> <p>C.3. Difusión de actividades del programa</p> <p>C.4. Asesoramiento a usuarios</p>			

	<p>D. Programas de servicios de empleo en las universidades</p> <p>D.1. Creación de bolsas de trabajo</p> <p>D.2. Creación de programas de orientación laboral</p> <p>D.3. Desarrollo de programas de prácticas en empresas</p> <p>D.4. Desarrollo de programas de realización de proyectos de fin de carrera y tesinas máster en empresas</p> <p>D.5. Desarrollo de programa de movilidad internacional con opción a retomo</p> <p>E. Programa de emprendimiento juvenil académico</p> <p>E.1. Diseño e impartición de contenidos educativos sobre emprendimiento en instituciones de educación primaria y secundaria</p> <p>E.2. Diseño e impartición de contenidos educativos sobre emprendimiento en instituciones de educación superior</p> <p>E.3. Creación de servicios de emprendimiento en las universidades que presten asistencia técnica a la comunidad universitaria en la identificación, definición y creación de empresas, así como en la captación de recursos económicos para financiar las fases de formación, semilla y arranque de las empresas de origen académico</p> <p>E.4. Creación de incubadoras de empresas</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EJE 5 EDUCACIÓN Y CAPITAL HUMANO (1/2)										
Categorización de necesidades	Necesidades	Acción	Descripción de la acción	Priorización						
				Urgencia		Relevancia		Ponderación		
				C/p	m/p	C/p	Alto	Medio	Bajo	
Calidad de la educación	- Falta de actualización de los planes de estudio y escasos de carreras universitarias acordes a los requerimientos del mercado - Escasa divulgación de la oferta formativa - Dificultades para acceder a los lugares de estudio - Falta de capital gerencial cualificado - Falta de universidades públicas a nivel regional +B10	- Creación de nuevas titulaciones universitarias	- Ampliación de la oferta de educación superior con nuevas titulaciones de carácter técnico orientadas a atender las necesidades de las empresas vinculadas a los ejes de desarrollo económico (portuario, agroalimentario, turístico)	3			3			6
		- Facilidades financieras para acceder a estudios universitarios	- Programas de becas y créditos de fácil acceso dirigidos a financiar la realización de estudios universitarios	2			2			4
		- Observatorio de calificaciones	- Desarrollo de un sistema de recolección y análisis de información sobre la situación y las tendencias del mercado de trabajo, las ocupaciones, los colectivos de interés para el empleo y las transformaciones que se producen en el mismo, anticipándose a los retos y requerimientos que el mercado de trabajo plantea. Asimismo desde el observatorio se analizará la oferta formativa reglada y continua existente en la RHA. La realización de análisis de contraste entre demanda laboral y oferta formativa serán de utilidad en la toma de decisiones sobre programas formativos a implementar	2			3			5

EJE 5 EDUCACIÓN Y CAPITAL HUMANO (2/2)							
Categorización de necesidades	Necesidades	Acción	Descripción de la acción	Priorización			Ponderación
				Urgencia U/P	Relevancia Ata. Media Baja		
Calidad de la educación	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de actualización de los planes de estudio y escasez de carreras universitarias acordes a los requerimientos del mercado - Escasa divulgación de la oferta formativa - Dificultades para acceder a los lugares de estudio - Falta de capital gerencial cualificado - Falta de universidades públicas a nivel regional 	Comité de coordinación interuniversitaria	- Comité de coordinación interuniversitaria para promover la ordenación de titulaciones y evitar solapamientos en la oferta formativa	2	2		4
		Programas de capacitación técnica	- Desarrollo de programas de formación técnica adaptados al perfil de empresas necesarias para abordar el proceso de desarrollo portuario (por ejemplo: soldadura, refrigeración, etc.)	3	3		6
Empleo	<ul style="list-style-type: none"> - Escasez de fuentes de generación de empleo - Necesidad de capacitar a los trabajadores en una cultura de atención al público orientada al cliente - Deterioro de las condiciones laborales de la mano de obra 	Programas de apoyo a la creación de empresas/negocios fundadas por mujeres	- Definición y puesta en marcha de un programa de servicios integrales de apoyo a la identificación, creación y aceleración de empresas creadas por mujeres que incluya el acceso a instrumentos específicos de financiación de arranque (microcréditos)	3	3		6
		Impulsar la implantación del programa EMPLEATE en la región de Limón	- Activar la implantación de las actuaciones del programa EMPLEATE en la región de Limón. El punto de partida sería la creación de ventanillas EMPLEATE en las municipalidades de la región que actúen como nodos promotores de las actuaciones del Programa	3	3		6

EJE 5 EDUCACIÓN Y CAPITAL HUMANO							
Categorización de necesidades	Necesidades	Acción	Descripción de la acción	Priorización			Ponderación
				Urgencia U/P	Relevancia Ata. Media Baja		
Calidad de la educación	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de actualización de los planes de estudio y escasez de carreras universitarias acordes a los requerimientos del mercado - Escasa divulgación de la oferta formativa - Dificultades para acceder a los lugares de estudio - Falta de capital gerencial cualificado - Falta de universidades públicas a nivel regional 	Promoción de la oferta académica y formativa en áreas técnicas y desarrollo de facilidades para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar condiciones de financiación para acceder a estudios superiores. Becas o créditos para ir a la universidad. - Promover la coordinación universitaria para articular una oferta adecuada a las necesidades del tejido productivo y diversificada para evitar solapamientos. - Adaptación curricular y de planes formativos a las necesidades y planes de desarrollo económico de futuro - Desarrollo de programas de formación técnica - Fortalecer la oferta formativa a través de los colegios técnicos y desarrollar programas de autoempleo 	3	3		6
Empleo	<ul style="list-style-type: none"> - Escasez de fuentes de generación de empleo - Necesidad de capacitar a los trabajadores en una cultura de atención al público orientada al cliente - Deterioro de las condiciones laborales de la mano de obra 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de programas a nivel de las instancias locales de fomento del empleo - Mejorar la implantación y la divulgación del programa Empleate: Creando juntas - Programas de apoyo al autoempleo (creación de empresas autogestionadas, microempresas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los programas existentes de fomento de empleo para mejorar su ejecución y divulgación y creación de nuevos programas complementarios acorde con las necesidades no cubiertas por los programas existentes 	3	3		6

EJE 5 EDUCACIÓN Y CAPITAL HUMANO												
Categorización de necesidades	Necesidades	Acción	Descripción de la acción	Priorización						Ponderación		
				Urgencia			Relevancia					
				C/p	m/p	J/p	Alta	Medio	Baja			
Calidad de la educación	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de actualización de los planes de estudio y escasez de carreras universitarias acordes a los requerimientos del mercado - Escasa divulgación de la oferta formativa - Dificultades para acceder a los lugares de estudio - Falta de capital gerencial cualificado - Falta de universidades públicas a nivel regional 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de carreras acorde a las necesidades del mercado: ampliación y actualización de la oferta formativa con mayor proyección a futuro 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de un estudio de readecuación de la oferta formativa a las áreas con mayor proyección 	3				3			6	
		<ul style="list-style-type: none"> - Inserción de una materia como ética y relaciones interpersonales dentro de la enseñanza secundaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación con los centros educativos y el MED para la introducción de ética y relaciones interpersonales como materia 	3					3			6
Empleo	<ul style="list-style-type: none"> - Escasez de fuentes de generación de empleo - Necesidad de capacitar a los trabajadores en una cultura de atención al público orientada al cliente - Deterioro de las condiciones laborales de la mano de obra 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de inserción laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño y ejecución de programas de inserción laboral 		2			3			5	
		<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones para emprendedores activos y empleados públicos: atención al cliente, manejo del negocio 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de programas de capacitación en manejo de negocio y atención al público para emprendedores y empleados públicos 			1		3			4	
		<ul style="list-style-type: none"> - Información acerca de las ofertas de empleo 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño y publicación de material (físico y digital) con fines divulgativos sobre oportunidades laborales 		2				3			5
		<ul style="list-style-type: none"> - Facilidades por parte del estado para los emprendedores 	<ul style="list-style-type: none"> - Reducción de la tramitología inicial, facilidades de crédito, flexibilidad en las condiciones de pago, reducción de los gastos para la formalización del negocio (necesidad de acudir a muchas instituciones), establecimiento de un periodo de gracia (2 meses) hasta que la empresa esté formalizada 	3					3			6